

Plan mot diskriminering och kränkande behandling för Ekonomisk sektor vid Gislaveds Gymnasium för läsåret 2021/22

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Ekonomisk sektor

Ansvariga för planen

Rektor Ulf Jiretorn

Vår vision

Samtliga, både elever och personal, på Gislaveds Gymnasium ska känna sig trygga och bemötas med respekt. Ingen ska bli utsatt för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling av personal eller elev (Skollagen 2010:800 och Diskrimineringslagen 2008:567).

Medmänsklighet, engagemang och ansvar ska genomsyra hela verksamheten.

Denna plan behandlar elever som utsätts för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Trakasserier mot personal behandlas inte i denna plan utan i kommunens personalhandbok.

Planen gäller från

2021-07-01

Planen gäller till

2022-06-30

Elevernas delaktighet

En dialog har förts med elever i samtliga klasser inom sektorn.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Föräldrar har vid föräldramötet i åk 1 informerats om arbetet med planen.

Personalens delaktighet

En personalgrupp har arbetat med planen.

All personal har fått möjlighet att lämna synpunkter innan arbetet med planen påbörjades och medan det pågick.

Lotsarna har haft ansvar för den del av arbetet som är lagd på lotstid.

Lärarna har i arbetslag och ämneslag haft möjlighet att ta upp frågor som rör diskriminering och kränkande behandling.

Förankring av planen

Information om årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling

- ges på Gislaveds Gymnasiums hemsida.
- i häftet "Elevinformation" som delas ut till elever i årskurs 1.
- på föräldramöten i åk 1.
- till elever på lotstid.
- till personal på sektorskonferenser.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Fjolårets plan har utvärderats i sektorsledningsgruppen och i arbetslagen.

Samtliga elever och samtlig personal har haft möjlighet att utvärdera planen och komma med förbättringar.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Representanter från elever i samtliga kurser inom sektorn

Rektor, lärare

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Det fördjupade arbetet med likabehandlingsplanen under läsåret 2020/21 upplevdes fungera väl. Likabehandlingsplanen måste diskuteras inför varje nytt läsår i programarbetslagen.

Årets plan ska utvärderas senast

2022-06-15

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen ska utvärderas i sektorsledningsgruppen och i samtliga arbetslag inom sektorn.

Samtliga elever och samtlig personal ska få möjlighet att delta i utvärderingen av planen och komma med förslag till förbättringar.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Ulf Jiretorn

Arbetsgång för främjande och förebyggande insatser läsåret 2021/2022

I arbetet med likabehandlingsplanen har vi sedan några år tillbaka använt en elevenkät mot slutet av läsåret, se nedan. Syftet är att undersöka hur likabehandlingsarbetet som bedrivits under läsåret har förankrats hos eleverna. Har eleverna fått del av planen och dess syften? Enkäten inriktas på hur eleverna uppfattar kränkande behandling och om de upplevt att de eller andra har blivit illa behandlade under det gångna året. Enkätfrågor formuleras så att de både undersöker *förståelsen* av och *handlingsberedskapen* inför kränkande behandling. Frågorna har formulerats med uttrycket ”illa behandlad” för att samla både kränkande och diskriminerande händelser under ett uttryck som också har en koppling till vardagsspråket. Från och med läsåret 2015/2016 har enkätfrågorna modifierats något så att de har blivit mer direkta. En femte fråga har tillkommit: ”Finns det något område inom likabehandling som du skulle vilja att skolan sätter fokus på?”

Syftet med frågorna var inte enbart att kartlägga resultatet med likabehandlingsarbetet utan de skulle också användas som grund för kommande åtgärder. Resultatet har diskuterats och fortsätter att diskuteras i arbetslagen och tillsammans kom lärarna överens om vilka specifika åtgärder som behöver göras under läsåret. Med den grunden gick lotten/lottarna vidare och genomförde det som gällde just den egna klassen. En materialbank för klassrumsarbetet har tagits fram (se nedan). Arbetet bedrivs ämnesöverskridande. Alla metoder och åtgärder förankras i programarbetslagen.

Även under läsåret 2020/2021 har vi genomfört enkäten vid ordinarie utvärderingstillfälle i maj-juni 2021. Under flera år har vi låtit eleverna fylla i på papper i stället för digitalt, ett arbetssätt som gett högre svarsfrekvens och fler kommentarer. Under våren 2020 med coronavirus och en stängd gymnasieskola genomfördes enkäten för första gången digitalt vilket vi också gjorde våren 2021. Svarsfrekvensen blir betydligt lägre men hanteras ändå som en utvärdering bland andra utvärderingar i likabehandlingsarbetet.

Enkäten 2020/2021

På första frågan, ”Vet du vad som menas med kränkande behandling?” svarar 97 % ja och 3 % nej. Det är något sämre resultat än föregående läsår (98 % ja och 2 % nej) men ligger ändå högt med tanke på att tiden för likabehandlingsarbetet säkert har fått stryka på foten under detta läsår på grund av pandemin. När vi startade utvärderingarna låg resultatet runt 95 % så trots en liten tillbakagång är medvetenheten större nu än tidigare. När det gäller andra frågan, ”Kan du upptäcka och förstå om någon behandlas illa?” är resultatet tillbaka på goda siffror efter en nedgång förra läsåret. 98,5 % svarar ja och 1,5 % svarar nej. Förra läsåret var det 95% som svarade ja och läsåret dessförinnan 99 %. Kommentarer på dessa båda frågor är dels en utvecklad definition av vad kränkande behandling är (första frågan), dels kommentarer om att det märks om någon blir illa behandlad men kommentarerna speglar också att det kan vara svårt att upptäcka i vissa lägen.

På tredje frågan ”Har du möjligheter och strategier att göra någonting om du skulle upptäcka att någon behandlas illa?” svarar 78 % ja och 22 %. Resultatet är likvärdigt förra årets utfall men en försämring från läsåret 2018/2019 då 84 % svarade ja och 16 % nej. Detta kan bero på att eleverna inte har varit i skolan så mycket och att det som sker i det fysiska mötet inte har kunnat uppmärksammas lika mycket under läsåren med pandemi.

Fjärde frågan handlar om eleven upplevt att han/hon eller någon annan blivit illa behandlad under det gångna läsåret. Läsåret innan delades frågan upp på de olika delarna av kränkande behandling, och varje del, på grund av kön, könsidentitet eller sexuell läggning, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning, fick sin egen fråga. Förra läsåret angav 12 % att eleven själv eller någon annan blivit illa behandlad på grund av kön, 17 % på grund av könsidentitet eller sexuell läggning, 22 % på grund av etnisk tillhörighet, 9 % på grund av religion, 10 % på grund av funktionsnedsättning och 5 % på grund av ålder. En ytterligare fråga hade tillkommit nämligen om eleven själv eller någon annan har blivit illa behandlad på grund av något annat än det tidigare frågorna och där blev procentalet 16 %. Därför går det inte att jämföra svaren detta läsår med tidigare läsår utan bara med föregående läsår. Läsåren dessförinnan har det varit runt 30–35 % av eleverna som har uppgivit att de själva upplevt eller sett att någon annan blivit illa behandlad i något avseende, på grund av kön, könsidentitet eller sexuell läggning, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning. Under detta läsår 2020/2021 anger 9 % att eleven själv eller någon annan blivit illa

behandlade på grund av kön, 14 % på grund av könsidentitet eller sexuell läggning, 15 % på grund av etnisk tillhörighet, 9 % på grund av religion, 7 % på grund av funktionsnedsättning och 5 % på grund av ålder. På den nya frågan om eleven själv eller någon annan har blivit illa behandlad på grund av något annat än det tidigare frågorna blev procenttalet som angav detta 9 %. Alla procenttalen är lägre än föregående år förutom kränkande behandling på grund av religion och ålder som båda är på samma nivå som förra läsåret.

Elevernas svar på fråga 4 om de eller någon annan blivit illa behandlade under året får inte läsas som att eleverna själva är utsatta. Det kan vara en person som ligger bakom flera svar. Flera elever kan ha lagt märke till samma händelse. Fråga 4 är en ovanlig fråga. De flesta frågor om kränkande behandling brukar bara handla om vad informanten har upplevt själv.

Kommentarerna till fråga fyra handlar om olika former av kränkande behandling som gör att man känner sig mindre värd. En elev skriver: ”Angående att denna enkät bara hade man eller kvinna att välja på som kön, jag anser att det borde finnas en ruta att fylla i om man inte vill svara för att det finns personer som inte identifierar sig som varken kvinna eller man.” Kanske borde vi ta bort frågan om kvinna respektive man i den digitala enkäten – den finns inte med i pappersvarianten. En elev tar upp kränkning av en funktionsnedsatt elev men som inte uppfattade kränkningen från teorier. ”Har sett äldre killar från årskurs 3 som mobbat en yngre funktionsnedsatt tjej på skolan, men tjejen tolkade det som att de bara var ”charmiga och snälla” mot henne.”

Den femte och sista frågan om det finns något område inom likabehandling som eleven skulle vilja att skolan sätter fokus på, har genererat flera kommentarer och önskemål med koncentration på likvärdighet:

”Likvärdighet att alla är lika värda. Det pratas mycket men finns inte i verkligheten”

”Att elever har olika svårt att lära sig nya saker och det kan ta tid för olika”

”Kön, läggning eller färg spelar ingen roll, även om man gillar motsatta könet eller samma kön ska man inte bli sedd på ett annat sätt. lika dant om man är mörk eller ljus, man ska behandlas lika.”

En elev tycker: ”Sluta involvera kön, etnicitet och religion i allting.”

En annan vill ha mer om: ”SEXUALITET, könsfrågor utan att segregera könen” och en elev efterlyser ”jämförbarhet mellan killar och tjejer”.

En elev vill ha ”bra lärare”.

En elev vill att vi på skolan uppmärksammar ”allt” inom likabehandlingsplanen.

Likvärdigheten är alltså det som märks mest i sista frågan på läsårets enkät. Förra året var det sexuell läggning som fick flest röster och läsåren dessförinnan var det frågor om jämförbarhet och likabehandlingsfrågor som var mer frekventa. Tidigare har integration och etnisk tillhörighet varit i topp.

Vi måste ta likabehandlingsfrågorna på allvar och se till att alla lärare arbetar med frågorna i sina lotsklasser. Låt alla elevernas röster höras och se till att det blir ett öppet klimat så att missförhållanden kommer upp till ytan och kan lösas. Det är svårt men det är alla lärares uppdrag. Låt oss i sammanhanget komma ihåg att det faktum att fler elever skriver om det i enkäten innebär att de upplever att de har en möjlighet att föra fram sina åsikter och redan det är ett steg i rätt riktning, men vi måste nå längre. Att utfallet är så bra som det är, visar att vårt arbete är värdefullt.

Åtgärder som varje lots ansvarar för:

Enkäten fick upp en del brister till ytan och utifrån enkäten kan dessa frågor belysas och fördjupas. Lotsarna lyfter det aktuella resultatet i varje klass och tar upp en diskussion om vad som ligger bakom. Läger eleverna märke till vad som gör andra illa? Kränkande behandling brukar gömmas bakom skämt. ”Men jag bara skämtade” sägs i stället för en ursäkt. Vidare verkar det vara värre att ”tjalla” än att kränka. Dessa

frågor bör också ha en plats i klassrumsdiskussionen. Dessa diskussioner kan kompletteras med film m.m. ur materialbanken.

Varje lots skall mot slutet av läsåret genom en enkel enkät som fastställs i programarbetslagen utvärdera likabehandlingsarbetet och därigenom säkerställa att alla aspekter av likabehandling har tillgodosetts.

Arbetet i klasserna

Lotsarna ser till att alla elever får bearbeta samtliga kategorier av kränkande behandling, på grund av kön, könsidentitet, sexuell läggning, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning och ålder. Detta sker framför allt på lotstid men också i ämnen som svenska/svenska som andraspråk, religionskunskap, samhällskunskap och historia beroende på ämnesplan. Arbetet kan också bedrivas ämnesöverskridande och materialbanken kan komma till användning. Arbetet förankras i programarbetslagen. Mot slutet av läsåret skall arbetet utvärderas med en kort enkät. Enkäten ger också en fingervisning om vad som behöver kompletteras och utvecklas i arbetet med likabehandlingsfrågor.

Följande enkätfrågor användes 2020/21:

Enkätfrågor

1. Vet du vad som menas med kränkande behandling?

Ja

Nej

Kommentera ditt svar:

2. Kan du upptäcka och förstå om någon behandlas illa?

Ja

Nej

Kommentera ditt svar:

3. Har du möjligheter och strategier att göra någonting om du skulle upptäcka att någon behandlas illa?

Ja

Nej

Kommentera ditt svar:

4. Har du under det gångna läsåret upplevt att du eller någon annan blivit illa behandlad på grund av kön?

Ja

Nej

5. Har du under det gångna läsåret upplevt att du eller någon annan blivit illa behandlad på grund av könsidentitet eller sexuell läggning?

Ja

Nej

6. Har du under det gångna läsåret upplevt att du eller någon annan blivit illa behandlad på grund av etnisk tillhörighet?

Ja

Nej

7. Har du under det gångna läsåret upplevt att du eller någon annan blivit illa behandlad på grund av religion?

Ja

Nej

8. Har du under det gångna läsåret upplevt att du eller någon annan blivit illa behandlad på grund av funktionsnedsättning?

Ja

Nej

9. Har du under det gångna läsåret upplevt att du eller någon annan blivit illa behandlad på grund av ålder?

Ja

Nej

10. Har du under det gångna läsåret upplevt att du eller någon annan blivit illa behandlad på grund av något annat som ej räknats upp i de tidigare frågorna?

Ja

Nej

11. Ange här eventuella kommentarer du vill utveckla dina svar på frågorna angående dålig behandling med.

12. Finns det något område inom likabehandling som du skulle vilja att skolan sätter fokus på?

Materialbank för likabehandlingsarbetet (uppdaterad senast 26 juli 2021)

▪ **Filmer på Mediacenter (strömmande video):**

E-mobbning (7744), 13 min, från 12 år (passar äldre ungdomar också). Om trakasserier på internet. Lärarhandledning finns på filmsidan.

Justitia – Internettrakasserier (U102257-02), 28 min, 13-15 år (passar äldre ungdomar också)

Mobbning i fokus: *Gymnasiet - Nour vs. mobbning* (7650), 14 min, om mobbning på gymnasiet. Lärarhandledning finns på filmsidan.

En serie om Härskarna ibland oss, från 16 år. Till serien finns en lärarhandling som hittas i en flik på filmsidorna.

Härskarna ibland oss: Lord of Hell (U104144-01), 3,5 min, om utfrysning och utmobbning.

Härskarna ibland oss: Ett steg närmare (U104144-02), 4 min, om könsidentitet och transsexualitet.

Härskarna ibland oss: Att inte nå (U104144-03), 4 min, om vuxnas härskartekniker.

Härskarna ibland oss: Härskinator (U104144-04), 4 min, om hur det kan fungera i huvudet på en som använder härskartekniker utan att tänka på det.

Härskarna ibland oss: Matteskit (U104144-05), 4 min, om utfrysning och utmobbning.

Härskarna ibland oss: Premiären (U104144-06), 4 min, om att försöka styra sin omgivning.

Härskarna ibland oss: Lejonmannekängen (U104144-07), 4 min, om sätt att trakassera.

Härskarna ibland oss: Trädet som föll (U104144-08), 5 min, om hur mobbning kan finnas i flera led, den som mobbas, mobbar.

Der kleine Nazi, (U101546-19), 13 min, från 16 år. Tysk spelfilm om nazismsymboler i juletid.

Precious (7382), 105 min. Amerikansk spelfilm om en utsatt tonårsflicka.

Elixir (D 0237), 26 min. Ironisk spelfilm om segregationen i Sverige. Marco, Abbe, Choy samt Jeffrey är alla invandrare. En dag, efter att ha druckit en mystisk dryck, ett elixir, förvandlas de till präktiga svenska svenskar med blont hår. Najafis kortfilm är en lika ironisk som vasst politisk kommentar till ett Sverige av i dag.

Ung vuxen: Michelle - med en funktionsvariant och självmordsförsök (8514), 20 min. I den här kanadensiska filmen lär vi känna Michelle. Vi får följa hennes berättelse om sexuella övergrepp, sin sjukdom och mobbning. Och hur hon idag har vänt sina motgångar till någonting positivt. Lärarhandledning finns på SLI

Mitt perspektiv: Rasism (8432), 14 min.

Mitt perspektiv: Fysiskt våld (8431), 14 min.

Mitt perspektiv: Sexuella trakasserier (8430), 14 min.

Mitt perspektiv: Homofobi (8429), 14 min.

Mitt perspektiv: Näthat (8428), 14 min.

Mitt perspektiv: Gruppträck (8427), 14 min.

Lärarhandledning på SLI

Film på Youtube

Stå upp för de tysta. 10 min, från 10 år (passar definitivt äldre ungdomar och vuxna också). En film om hur det är att bli mobbad och om att säga ifrån. <https://www.youtube.com/watch?v=nOcvQQ-1msI> (upplagd av filmaren Lennart Bång själv – helt fri att använda från youtube)

Rutiner för akuta situationer

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Skolan har två personer anställda, skoljouren, som har som uppdrag att vistas i skolans lokaler och ha koll på elever. Utvecklingssamtal genomförs varje termin av lots.

Alla klasser har varje vecka en lotstid då lotsen träffar alla elever i klassen.

All personal bjuds på kaffe en gång/dag i Café Oasen. Detta medför att personal rör sig mer i skolans lokaler och därför kan upptäcka mer. Hälsosamtal genomförs i årskurs 1 med skolsköterskan.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

En elev som känner sig utsatt kan vända sig till vem som helst av personalen. Det är viktigt att eleven vänder sig till någon som man har förtroende för.

Utsedda personer att vända sig till i Ekonomisk sektor är:

Ulf Jiretorn, rektor

Rum A151

0371-81959

E-post: ulf.jiretorn@edu.gislaved.se

Ulla Bergqvist, skolsköterska EK, HT, RL,SA

Rum A107

0371/819 11

E-post: ulla.bergqvist@edu.gislaved.se

Karin Lundmark, skolsköterska HA

Rum A111

0371/81874

E-post: karin.lundmark@edu.gislaved.se

Isabel Landoff, skolkurator EK, HA, HT, RL,SA

Rum A115

0371/819 22

E-post: isabel.landoff@edu.gislaved.se

Elevens lots

Rutiner för akuta situationer när en elev kränks av en annan elev

All personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta skyndsamt till elevens rektor.

Rektor ansvarar för att kontakta lots och elevhälsa för att i samråd med lots och elevhälsan göra en plan för utredningen. Utredningen dokumenteras på blanketten som finns på Insidan.

Lotsen ansvarar för att föräldrakontakt upprättas för den som är omyndig både för den som blivit utsatt och den som har utfört den kränkande handlingen.

Rektor ansvarar för att kontakta lots och att i samråd med lots och elevhälsan lägga upp en åtgärdsplan för varje fall av kränkande behandling/ mobbning. Åtgärdsplanen kan till exempel omfatta samtal med berörda lärare och elever, stöd av skoljouren, stöd av elevhälsopersonal, kontakt med socialtjänst, arbetsmiljöverket och polis.

Dokumentation

Rektor ansvarar för att inrapporterade fall följs upp och dokumenteras på särskild blankett som finns på Insidan. En mapp för varje fall finns hos rektor.

Rektor ansvarar för att gymnasiechef hålls informerad om diskriminering och kränkande behandling och vidtagna åtgärder på skolan.

Uppföljning

Rektor ansvarar för att i samråd med lots göra en plan för uppföljning som dokumenteras på blanketten som finns på Insidan Elevhälsoteamet utgör stödgrupp för personal, enskilda elever och elevgrupper i de fall där elever varit inblandade.

Rutiner för akuta situationer när en elev kränks av personal

All personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta skyndsamt till elevens rektor.

Rektor ansvarar för att kontakta gymnasiechef och personalansvarig chef. Dessa gör en utredning.

Rektor ansvarar för att föräldrakontakt upprättas för den som är omyndig.

Rektor ansvarar för att lägga upp en åtgärdsplan för varje fall av kränkande behandling/ mobbning.

Åtgärdsplanen kan till exempel omfatta kontakt med personalavdelningen.

Dokumentation

Rektor och personalansvarig chef ansvarar för att inrapporterade fall följs upp och dokumenteras.

Uppföljning

Rektor och personalansvarig chef ansvarar för att göra en plan för uppföljning.