



GISLAVEDS GYMNASIUM

**Gislaveds Gymnasiums plan
mot
kränkande behandling,
diskriminering och
trakasserier**

Verksamhetsformer som omfattas av planen:

Teknisk sektor Läsår: 2021/2022

Innehåll

1. Grunduppgifter	4
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	4
1.2 Ansvariga för planen.....	4
1.3 Vår vision	4
1.4 Planen gäller från	4
1.5 Planen gäller till	4
1.6 Läsår	4
1.7 Elevernas delaktighet	4
1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet.....	4
1.9 Personalens delaktighet	4
1.10 Förankring av planen	5
2. Utvärdering	6
2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats.....	6
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	6
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan	6
2.4 Årets plan ska utvärderas senast.....	6
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas	6
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas.....	6
3. Kartläggning	7
3.1 Kartläggningsmetoder	7
3.2 Områden som berörs i kartläggningen.....	7
3.3 Hur eleverna ska involveras i kartläggningen.....	7
3.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen	7
3.5 Resultat och analys.....	7
4. Riktlinjer för Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling	8
4.1 Policy	8
4.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.....	8
4.3 Personal som elever och föräldrar kan vända sig till.....	8
4.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever.....	8
4.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal	9
4.6 Rutiner för uppföljning	9
4.7 Rutiner för dokumentation	9
4.8 Ansvarsförhållande.....	9
Etnisk tillhörighet	10
5. Främjande insatser	10
Sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck del 1	10
Sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck del 2	11

Kränkande behandling.....	11
Religion eller annan trosuppfattning	12
Funktionsvariationer	13
Arbete i åk 3	14
Nätmobbing.....	15
Skolvårdar och elevhälsan	15
Genus.....	15

1. Grunduppgifter

1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

Teknisk sektor

1.2 Ansvariga för planen

Rektor Gabriella Persson.

1.3 Vår vision

Samtliga, både elever och personal, på Gislaveds Gymnasium ska känna sig trygga och bemötas med respekt. Ingen ska bli utsatt för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling av personal eller elev (Skollagen 2010:800 och Diskrimineringslagen 2008:567). Medmänsklighet, engagemang och ansvar ska genomsyra hela verksamheten.

1.4 Planen gäller från

2021-09-30

1.5 Planen gäller till

2022-08-29

1.6 Läsår

2021/2022

1.7 Elevernas delaktighet

Då gymnasiet har haft distansstudier stora delar av förra läsåret så har inte så många klasser jobbat med planen därför gjorde vi inte heller någon utvärdering. Klassrepresentanter i samtliga klasser kommer att bjudas in till samtal och utvärdering av planen i slutet av läsåret. Lotsar kommer i början av läsåret att ta upp planen i klasserna och samtliga elever uppmanas då att komma med synpunkter på planen.

1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet

Inga vårdnadshavare har deltagit i utformandet av planen. Vi har inte haft några föräldramöten och frågan till vårdnadshavare har inte ställts vid utvecklingssamtal eller via andra forum delvis på grund av att vi har haft svårt att träffas fysiskt.

1.9 Personalens delaktighet

Skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Undervisningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning

för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Detta innebär att all personal jobbar utifrån kapitel 1 och 2 i *Läroplan för Gymnasieskolan (GY11)* i sin undervisning hela tiden. De specifika främjande insatserna som presenteras i detta dokument har lotsarna i åk 1 - åk 3 ansvar för att utföra.

Planen har innan den träder i kraft skickats ut till samtliga medarbetare på sektorn inför APT och därefter har vi pratat om den på APT. Under det gångna läsåret har frågor om trygghet och studiero diskuterats i arbetslagen och vid överlämningskonferenserna för åk 1 har vi också pratat om att eleverna ska ha bestämda platser och att mobiltelefoner ska lämnas in vid lektionsstart.

1.10 Förankring av planen

Information om årlig plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier ges - på Gislaveds Gymnasiums hemsida. - i häftet "Elevinformation" som delas ut till elever i årskurs 1. - till elever på lotstid. - till personal på sektorskonferenser och arbetslagsmöte.

2. Utvärdering

2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Fjolårets plan har utvärderats på så sätt att personal på APT har tagit upp vad de har gjort och hur de upplevt att eleverna tagit emot övningarna mm. Utöver det kommer vi att gå ut med en enkät till eleverna för att fånga in deras kunskaper i början på läsåret som vi tar med oss till våren då de gör en ny utvärdering.

2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Personalen på sektorn.

2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Då inte så många har jobbat med planen med eleverna så framkom inte mycket från personalens sida. På El- och energiprogrammet hade man gjort några övningar i åk 1 men de hade inte någon direkt uppfattning om vad eleverna tyckte om dem. Från Bygg- och anläggningsprogrammet så inkom det synpunkter på att många av delarna får deras elever även vara med på ute på sina lärlingsföretag samt att Galaxen från Byggnadsföretagens yrkesnämnd håller föreläsningar om hur man ska vara mot varandra på arbetsplatser mm.

2.4 Årets plan ska utvärderas senast

2022-06-01

2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen ska utvärderas i skolledningen, skolvårdar och elevhälsoteamet. Alla elever och samtlig personal ska få möjlighet att utvärdera planen och komma med förbättringar.

Elevrepresentanter ska tillsammans med representant från elevhälsan och skolledningen utvärdera planen. Elevrådet ska träffa representant från skolledningen. Vårdnadshavare i åk 1 kommer på föräldramötet i januari att bjudas in att utvärdera planen.

2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Gabriella Persson

3. Kartläggning

3.1 Kartläggningsmetoder

En kartläggning av eventuella problem med diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling på Gislaveds Gymnasium har endast gjorts via skolans elevenkät och inte på annat sätt på Teknisk sektor de senaste läsåren. En djupare kartläggning kommer att göras genom att ansvarig rektor i samtal pratar med skolvårdar, elevhälsan samt att varje rektor tar upp detta på sina träffar med elever under läsåret. Vi kommer även att analysera de frågor i elevenkäten som rör dessa frågor. Elever kommer att involveras för att utvärdera och analysera denna plan och då kommer även kartläggning göras.

3.2 Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsvariation och Sexuell läggning

3.3 Hur eleverna ska involveras i kartläggningen

Rektor träffar representanter från varje klass vid ett antal möten per läsår. I det mötet försöker de identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i verksamheten.

Elevenkät ges årligen till samtliga elever där några frågor berör trivsel och mobbning. Denna kommer att göras tidigare på vårterminen än tidigare för att kunna följa upp resultaten innan eleverna går hem på sommarlov. Elevskyddsombud ska involveras och arbeta fram denna plan.

3.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen på sektorn har titta över denna plan och kommer att jobba med den i sina lotsklasser. Vid läsårets slut kommer all personal ha möjlighet att komma med synpunkter på årets plan och efter det kommer sektorns ledningsgrupp att diskutera och uppdaterar den i augusti.

3.5 Resultat och analys

Det som framkom från elevenkäten är att känslan av trygghet har ökat på samtliga program. En av anledningarna till detta tror vi kan bero på att inte alla elever varit på plats i skolan samtidigt.

När det gäller mobbning och kränkning så har andelen minskat på samtliga program förutom byggprogrammet där man känt sig kränkt av annan elev men inte pratat med någon vuxen om det och mobbningen/kränkningen har upphört. På Teknikprogrammet har andelen minskat men de som svarat att de känt sig mobbade/kränkta så har det varit av vuxna och inte heller här har man pratat med någon vuxen om det och det har inte upphört. Vi behöver fånga upp detta genom elevhälsosamtal och annat. Därför tänker vi att göra elevenkäten tidigare gör att vi kan försöka fånga in detta i tid innan eleverna går på sommarlov så att vi kan analysera och lägga upp en strategi för hur vi ska jobba med detta.

Alla elever och all personal har fått föreläsning och därtill uppgifter att jobba med från Maria Dufva om deras vanor på nätet. Det framkommer att eleverna tycker att detta är jätteviktiga frågor och att de vill att skolan jobbar mer med dem.

4. Riktlinjer för Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

4.1 Policy

Samtliga, både elever och personal, på Gislaveds Gymnasium ska känna sig trygga och bemötas med respekt. Ingen ska bli utsatt för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling av personal eller elev (Skollagen 2010:800 och Diskrimineringslagen 2008:567). Medmänsklighet, engagemang och ansvar ska genomsyra hela verksamheten. Denna plan behandlar elever som utsätts för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Trakasserier mot personal behandlas inte i denna plan utan i kommunens personalhandbok.

4.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Gislaveds Gymnasium har två personer anställda (skolvärddar) som har i uppdrag att ha överblick, och helhetssyn, över den fysiska och psykosociala miljön på skolan. Utvecklingssamtal genomförs varje termin av lots. Rektor träffar representanter från varje klass som han/hon är rektor för en gång per termin vid klasskonferens, elevdel. Alla klasser har varje vecka en lotstid då lotsen träffar alla elever i klassen. All personal bjuds på kaffe en gång/dag i Oasen. Detta medför att personalen blir mer delaktiga i skolans sociala liv vilket i sin tur leder till en ökad trygghet i skolmiljön. I åk 1 genomförs också Hälsosamtal med skolsjuksköterskan .

4.3 Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

En elev som känner sig utsatt kan vända sig till vem som helst av personalen. Det är viktigt att eleven vänder sig till någon som man har förtroende för. Utsedda personer att vända sig till är:
Teknisk sektor

Gabriella Persson, rektor 0371-48 50 51 E-post: gabriella.persson@edu.gislaved.se

Karin Lundmark, skolsköterska för alla program på Teknisk sektor. Rum A111, tel 819 74 E-post: karin.lundmark@edu.gislaved.se

Isabel Landoff, kurator för alla program på Teknisk sektor. Rum A115, tel 819 22 E-post: isabel.landoff@edu.gislaved.se

Elevens lots går också bra att vända sig till.

4.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

- All personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta skyndsamt till elevens rektor.
- Rektor ansvarar för att kontakta lots och elevhälsa för att i samråd med lots och elevhälsan göra en plan för utredningen. Utredningen dokumenteras på blankett på Insidan.
- Lots ansvarar för att föräldrakontakt upprättas för den som är omyndig både för den som blivit utsatt och den som utfört den kränkande handlingen.
- Rektor ansvarar för att kontakta lots och att i samråd med lots och elevhälsan lägga upp en åtgärdsplan för varje fall av kränkande behandling/ mobbning. Åtgärdsplanen kan till

exempel omfatta samtal med berörda lärare och elever, stöd av skolvärddar, stöd av elevhälsopersonal, kontakt med socialtjänst, arbetsmiljöverket och polis.

4.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

- All personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta skyndsamt till elevens rektor.
- Rektor ansvarar för att kontakta gymnasiechef, personalansvarig chef och huvudman. Dessa gör en utredning.
- Rektor ansvarar för att föräldrakontakt upprättas för den som är omyndig.
- Rektor ansvarar för att lägga upp en åtgärdsplan för varje fall av kränkande behandling/ mobbning. Åtgärdsplanen kan till exempel omfatta kontakt med personalavdelningen.

4.6 Rutiner för uppföljning

När elev kränks av personal: Rektor och personalansvarig chef ansvarar för att göra en plan för uppföljning. När elev kränks av annan elev:

- Rektor ansvarar för att i samråd med lots göra en plan för uppföljning som dokumenteras på blanketten på Insidan.
- Elevhälsoteamet utgör stödgrupp för personal, enskilda elever och elevgrupper i de fall där elever varit inblandade.

4.7 Rutiner för dokumentation

När elev kränks av personal: Rektor och personalansvarig chef ansvarar för att inrapporterade fall följs upp och dokumenteras. Huvudman underrättas. När elev kränks av annan elev:

- Rektor ansvarar för att inrapporterade fall följs upp och dokumenteras på särskild blankett som finns på Insidan. En mapp för varje fall finns hos rektor.
- Rektor ansvarar för att gymnasiechef hålls informerad om diskriminering och kränkande behandling och vidtagna åtgärder på skolan.

4.8 Ansvarsförhållande

All personal ansvarar för att - omgående rapportera till rektor om man får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Lots ansvarar för att - föräldrakontakt upprättas för den som är omyndig både för den som blivit utsatt och den som utfört den kränkande handlingen. Rektor ansvarar för att - berörd personal dokumenterar händelsen och lämnar dokumentationen till rektor. - Anmäla till huvudmannen om man får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. - att samla lots och elevvård för att bestämma vad skolan bör göra. - gymnasiechef hålls informerad om diskriminering och kränkande behandling och vidtagna åtgärder på skolan Elevhälsan - utgör stödgrupp för personal, enskilda elever och elevgrupper i de fall där elever varit inblandade.

5. Främjande insatser

Namn

Etnisk tillhörighet

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Minska elevernas stereotypa föreställningar om olika etniska grupper.

Insats

På lotstid i åk 1 och 2 genomföra några av de övningar som finns i dokumentet "Etik och moral" i filarkivet i Teknisk sektors grupp på Insidan. Diskutera med eleverna efter varje övning. Eller så kan man beställa hem gratisspelet "Loppet – ett spel om diskriminering" från utbudet.se det ligger också i filarkivet.

Ansvarig

Lots.

Datum när det ska vara klart

2022-05-15

Namn

Sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck del 1

Områden som berörs av insatsen

Könsidentitet eller könsuttryck och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Minska elevernas fördomar om människor baserat på sexuell läggning. Uppföljning sker i samtal med lots i form av gruppdiskussioner där alla ska ges möjlighet att uttrycka sin åsikt.

Insats

Titta på filmen "Kriminell kärlek" som finns på www.ur.se eller annan för ämnet relevant film. Därefter diskutera innehållet på lotstid i åk 1 och 2. Väljer ni att använda en annan film med samma tema är det i sin ordning.

Ansvarig

Lots.

Datum när det ska vara klart

2022-05-15

Namn

Sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck del 2

Områden som berörs av insatsen

Könsidentitet eller könsuttryck och sexuell läggning

Mål och uppföljning

Ingen elev på skolan ska känna sig diskriminerad pga sitt kön. Uppföljning sker i samtal med lots och klasskamrater i form av gruppdiskussioner.

Insats

På lotstid i åk 1 och 2 titta på "Mitt perspektiv: Homofobi" Media center och/eller diskutera på lotstiden vikten av begreppet kön. Många väljer idag att vara så kallade könsneutrala. Lyft diskussionen i klassen och sammanfatta klassens tankar i ämnet.

Ansvarig

Lots.

Datum när det ska vara klart

2022-05-15

Namn

Kränkande behandling

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Ingen elev på skolan ska känna sig kränkt av någon annan elev eller av någon personal.

Insats

Träna elevernas förmåga till empati och respekt för allas lika värde genom att på lotstid i åk 1 och 2 titta på filmen " Spelar roll, Agnes" som finns på Youtube. Diskutera filmens innehåll. På lotstid ska eleverna få möjlighet att diskutera kränkning som kan förekomma på sociala medier. Vilka erfarenheter har eleverna av nätmobbning? Hur tycker eleverna att vi som skola ska arbeta med dessa frågor? Vilket ansvar ligger på eleverna själv? Diskutera dessa tre frågor och förmedla en sammanställning av svaren till respektive rektor vid höstterminens slut. Det som framkommer i elevernas svar kommer beaktas i utarbetandet av nästa läsårs likabehandlingsplan.

Ansvarig

Lots.

Datum när det ska vara klart

2021-12-15

Namn

Religion eller annan trosuppfattning

Områden som berörs av insatsen

Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Ingen ska bli diskriminerad eller kränkt pga sin religion eller trosuppfattning. Eleverna ska ges möjlighet att reflektera över och analysera människors värderingar och trosföreställningar och därigenom utveckla respekt och förståelse för olika sätt att tänka och leva.

Insats

För de elever som läser kursen Religionskunskap 1: Eleverna lär sig - tolkning och analys av olika teorier och modeller inom normativ etik samt hur dessa kan tillämpas. Etiska och andra moraliska föreställningar om vad ett gott liv och ett gott samhälle kan vara. - analys av argument i etiska frågor med utgångspunkt i kristendomen, övriga världsreligioner, livsåskådningar och elevernas egna ställningstaganden.

Ansvarig

Respektive lärare i Religionskunskap.

Datum när det ska vara klart

2022-05-15

Namn

Funktionsvariationer

Områden som berörs av insatsen

Funktionsvariation

Mål och uppföljning

Alla elever ska ha en förståelse för vardagsproblem för funktionsnedsatta.

Insats

Klassen diskuterar på lotstid vardagsproblem för individer med olika funktionsvariationer. Diskussionen ska lyfta de hinder och problem det kan innebära för någon med en funktionsvariation i arbetslivet. Till exempel anställs vi på lika villkor? Tror ni att någon väljs bort vid en anställningsintervju på grund av en funktionsvariation? Hur skulle du reagera om det var du som var den drabbade? Film "Att leva med funktionsnedsättning - Den simmande politikern" (SLI)

Ansvarig

Lots.

Datum när det ska vara klart

2022-05-15

Namn

Arbete i åk 3

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsvariationer, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Sedan tidigare år har programarbetslagen inom Teknisk sektor bestämt att vi ska arbeta vidare med likabehandlingsarbetet genom att i klasserna i åk 3 genomföra en enkät. Syftet är att undersöka hur likabehandlingsarbetet som bedrivits åk 1 har förankrats hos eleverna. Har eleverna fått del av planen och dess syften? Enkäten inriktas på hur eleverna uppfattar kränkande behandling och om de upplevt att de eller andra har blivit illa behandlade under det gångna året. Vi har haft som avsikt att formulera enkätfrågor som både undersöker förståelsen av och handlingsberedskapen inför kränkande behandling. Frågorna (se nedan) har formulerats med uttrycket "illa behandlad" för att samla både kränkande och diskriminerande händelser under ett uttryck som också har en koppling till vardagsspråket. Uppföljning sker vid utvärderandet av enkätfrågorna varje läsår och diskuteras i själva utvärderingen av planen.

Insats

Enkätfrågorna nedan berör samtliga diskrimineringsområden. Enkätfrågor 1. Har du genom arbetet med likabehandlingsplanen i åk 1 fått en bättre förståelse för vad som menas med kränkande behandling? 2. Har du under läsåren som gått lärt dig sådant som gör det lättare för dig att idag upptäcka om någon blir illa behandlad? 3. Har du under läsåren som gått lärt dig hur du ska göra om du upptäcker att någon blir illa behandlad? 4. Har du under de gångna läsåren upplevt att du eller någon annan blivit illa behandlad på grund avkön? ...könsidentitet och/eller sexuell läggning? ...etnisk tillhörighet? ...religion? ...funktionsvariation? ...ålder? ...något annat?

Ansvarig

Rektor

Datum när det ska vara klart

2022-05-15

Namn

Nätmobbing

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsvariationer, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Minska e-mobbing. Uppföljning kommer att ske genom samtal med skolvårdar och i rektors samtal med klassen i klasskonferens, elevdel.

Åtgärd

På lotstid i åk 1 titta på filmen "E-mobbing" eller "Vår digitala planet i fokus: Nätmobbing" i samtliga klasser och att därefter diskutera filmen antingen med hjälp av den studiehandledningen som finns i Teknisk sektors rum på Insidan eller utifrån frågor som dyker upp. Även utifrån elevernas egna erfarenheter och upplevelser diskutera hur nät-mobbing kan förebyggas.

Motivera åtgärd

Det har framkommit att mycket av kränkande behandling äger rum i den elektroniska världen genom sms och nedlåtande kommentarer på olika sociala medier (e- mobbing). Dessa orsakar sedan konflikter i skolan. Vi kommer informera om att lagen skärpts och att nedlåtande bilder som publiceras, mot någons vilja, kan leda till polisanmälan.

Ansvarig

Lots.

Datum när det ska vara klart

2022-05-15

Namn

Skolvårdar och elevhälsan

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsvariationer, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Skolvårdar och elevhälsan ska varje år presentera sig för nya elever. Det sker i samband med skolstart. Respektive rektor kontrollerar vid klasskonferens, elevdel att detta skett.

Pågående arbete med denna punkt.

Namn

Genus

Områden som berörs av insatsen

Genus

Mål och uppföljning

Insats

Ansvarig

Datum när det ska vara klart

2022-05-15