

# **Systematiskt kvalitetsarbete**

## **2015/2016**

---

Ekonomisk sektor

## Innehållsförteckning

<b>1</b>	<b>Vision för barn- och utbildningsnämnden .....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Inledning.....</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Uppföljning av prioriterade mål .....</b>	<b>3</b>
3.1	Utveckling och lärande/Kunskaper/Kunskaper .....	3
3.1.1	<i>Inga elever ska avbryta sina studier på nationella program på Gislaveds Gymnasium av andra anledningar än byte av skola och omval.....</i>	<i>4</i>
3.1.2	<i>Alla avgångselever på nationella program ska ha gymnasieexamen (yrkesexamen eller högskoleförberedande examen).....</i>	<i>4</i>
3.2	Normer och värden/Normer och värden/Normer och värden .....	5
3.2.1	<i>Inget prioriterat mål 2015/2016.....</i>	<i>5</i>
3.3	Barns inflytande/Elevens ansvar och inflytande/Elevens ansvar och inflytande .....	6
3.3.1	<i>Inget prioriterat mål 2015/2016.....</i>	<i>6</i>
3.4	Förskolechefens ansvar/Rektors ansvar/Rektors ansvar .....	7
3.4.1	<i>Inget prioriterat mål 2015/2016.....</i>	<i>7</i>
3.5	Förskola och hem/Skola och hem/- .....	8
3.6	-/Skolan och omvärlden/Utbildningsval - arbete och samhällsliv .....	8
3.6.1	<i>Inget prioriterat mål.....</i>	<i>9</i>
<b>4</b>	<b>Åtgärder för utveckling .....</b>	<b>9</b>
<b>5</b>	<b>Uppföljningsmått.....</b>	<b>11</b>

## 1 Vision för barn- och utbildningsnämnden

Vi arbetar för att barn och elever får de kompetenser och kunskaper som behövs idag och i framtiden. Våra barn och elever är kreativa, de ser möjligheter, tar ansvar, är nyfikna och är konstruktivt ifrågasättande. Alla barn och elever är en tillgång i gruppen och möts med respekt. Engagerad personal ger varje barn och elev möjlighet att utvecklas optimalt utifrån sina egna förutsättningar. Alla har högt ställda förväntningar på varandra.

Tillsammans känner vi glädje, gemenskap och trygghet i lärandet.

Lärmiljön inbjuder till olika former av skapande och kreativitet. Metoder och verktyg utvecklas i takt med tiden och Gislaveds kommun ligger i framkant.

Barn och elever ges förutsättningar att möta vår globala situation med lyhördhet, samarbetsförmåga och tolerans. Barn och elever kommunicerar över kulturella och språkliga gränser och är aktiva i olika miljöer.

Chefer och pedagogisk personal tar ett gemensamt ansvar för barns och elevers lärande och verksamhetens utveckling. Kollegialt lärande genomsyrar verksamheten och personalen känner hög yrkes stolthet.



*Fastställd av kommunfullmäktige 2014-06-23, § 90.*

## 2 Inledning

Inom Ekonomisk sektor har ingått arbetslaget för Ekonomiprogrammet, arbetslaget för Samhällsvetenskapsprogrammet och arbetslaget för Handels- och administrationsprogrammet, Hotell- och turismprogrammet samt Restaurang- och livsmedelsprogrammet. Arbetslagen och Sektorsledningsgruppen har utarbetat områdets mål utifrån förvaltningens gemensamma mål och utifrån sektorns prioriteringar. Arbetslagen har sedan arbetat med genomförandet av målen under läsåret och har vid slutet av läsåret utvärderat dem och redovisat dem i egna Pedagogiska bokslut. En avstämning avseende resultat och hur man arbetar för att eleverna ska kunna nå målen har gjorts vid vårterminsstarten. Arbetslagsövergripande diskussioner har ägt rum i Sektorsledningsgruppen. Skolans elevenkät har analyserats i arbetslagen och gemensamt inom sektorn. Betygs- och frånvarostatistik har tagits fram av rektor och analyserats. Nedbruten betygs- och frånvarostatistik diskuteras i arbetslagen. Gemensamma diskussioner med elever i lotsgrupper liksom utvecklingssamtal med elever och vårdnadshavare ingår som underlag för arbetslagens diskussioner.

## 3 Uppföljning av prioriterade mål

### 3.1 Utveckling och lärande/Kunskaper/Kunskaper

Områdets mål	Styrmått	Utfall	Mål	Måluppfyllnad
Andelen satta F i årskurs 1 ska minska år för år.	 Andel satta F i årskurs 1.	11,6%	13%	110,77%
Vi arbetar för att samtliga elever vid minst ett tillfälle per läsår ska genomföra ett ämnesövergripande projekt, exempelvis inom ramen för FN-skolan. Digital teknik ska användas på ett adekvat sätt och väl underbyggt.	 Antal klasser som åtminstone en gång under läsåret har arbetat med ämnesövergripande projekt.	100	100	100%

Andelen F på Ekonomiprogrammet i årskurs 1 är 3,3 % (jämfört med 7,9 % föregående läsår), på Handels- och administrationsprogrammet 26,0 % (jämfört med 15,7 % föregående läsår), på Samhällsvetenskapsprogrammet 6,8 % (jämfört med 6,2 % föregående läsår) och på Restaurang- och livsmedelsprogrammet 16,5 % (jämfört med 27,0 % föregående läsår) medan lärlingarna på Hotell- och turismprogrammet hade 38,5 % F. Totalt sett innebär detta en förbättring som bland annat kan förklaras av arbetet i klasslärolagen kring arbetssätt för att förhindra F. Samtidigt var det en hög andel IMPRO-elever på Handels- och administrationsprogrammet och många byten till programmet under pågående läsår vilket försvårade arbetet i klassen.

Samtliga program inom sektorn arbetar med ämnesövergripande projekt. Detta handlar till exempel om fadderföretagsprojekt och näringslivsprojekt på EK, kopplingar mellan RL-karaktärsämnen och gymnasiegemensamma ämnen på RL, samarbete mellan Hi och Sv på HTRL, koppling mellan Servicekunskap, Branschkunskap och Samhällskunskap på HA samt projekt kring yrkesval och projekt kopplade till FN-skolan på SA.


### 3.1.1 Inga elever ska avbryta sina studier på nationella program på Gislaveds Gymnasium av andra anledningar än byte av skola och omval.

Områdets mål	Styrmått	Utfall	Mål	Måluppfyllnad
	● Andelen elever som avslutade utbildningen i förhållande till hur många som påbörjade utbildningen 3 år tidigare, gymnasieskolan	95%	100%	95%
	● Andel elever på nationella program som avbrutit studierna under årskurs 1 av andra skäl än byte av skola eller omval.	0%	0%	100%

Andelen elever som avslutar utbildningen i förhållande till hur många som påbörjade den tre år tidigare förbättras dramatiskt från 78 % föregående läsår till 95 % detta läsår. Samtidigt är det inga elever i årskurs 1 som avbrutit sina studier mot 3,12 % föregående läsår. Dessa resultat beror på att arbetet med att hitta lösningar för att få eleverna att fullfölja sina studier har intensifierats.

### 3.1.2 Alla avgångselever på nationella program ska ha gymnasieexamen (yrkesexamen eller högskoleförberedande examen).

Områdets mål	Styrmått	Utfall	Mål	Måluppfyllnad
	◆ Jämförtal åk 3, gymnasieskolan	14,79	14,8	99,93%
	◆ Medelvärde för instämmande i påståendet "Jag får regelbunden information från mina lärare om mina studieresultat utifrån målen för kurserna/kunskapskrav" i Gislaveds Gymnasiums elevenkät	3,54	4	88,5%

Områdets mål	Styrmått	Utfall	Mål	Måluppfyllnad
	 Medelvärde för instämmande i påståendet "Jag känner att lärarna tror på mig och min förmåga att lära" i Gislaveds Gymnasiums elevenkät	3,95	4,5	87,78%

Andelen avgångselever med examensbevis är totalt inom Ekonomisk sektor 66,9 % vilken är en marginell försämring från föregående läsår då den var 67,2 %. Andelen på Ekonomiprogrammet är 65,5 %, på Handels- och administrationsprogrammet 41,2 %, på Hotell- och turismprogrammet 71,4 %, på Samhällsvetenskapsprogrammet 82,4 % och på Restaurang- och livsmedelsprogrammet 63,6 %.




Som tidigare är huvudorsaken till att elever inte får examen att de har F på mer än 10 % av gymnasiepoängen men det är nu också relativt vanligt att det beror på F i Svenska 3 på högskoleförberedande program och F i Matematik 1a på yrkesprogram. Arbetet kommer att intensifieras vad gäller att se på vilka brister som gör att elever inte får godkända betyg i Sv 3 för att kunna anpassa undervisningen till detta. Vad gäller Matematik kommer FOKUS ytterligare att förstärkas för att kunna förbättra resultaten i ämnet.

## 3.2 Normer och värden/Normer och värden/Normer och värden

### 3.2.1 Inget prioriterat mål 2015/2016

Arbetsmiljöenkäten genomförs under 2016 inte förrän under höstterminen varför det är 2015 års värden som redovisas avseende arbetsmiljön.

Andelen elever med hög ogiltig frånvaro minskar i årskurs 1 men ökar i årskurs 2 och 3 jämfört med föregående läsår. Arbetet i klasslärolaget ska bidra till snabba reaktioner vid frånvaro som också snabbt följs upp med varningar om indraget studiebidrag och meddelanden om detta till CSN.

Områdets mål	Styrmått	Utfall	Mål	Måluppfyllnad
Vi strävar efter att successivt förbättra såväl den fysiska som den psykosociala arbetsmiljön för elever och lärare inom Ekonomisk sektor	 Genomsnittligt värde på arbetsmiljöenkäten för sektorns lärare vad avser "Jag upplever att den fysiska arbetsmiljön är god."	4,28	3,9	109,74%
	<b>Kommentar 2016</b>			
	Arbetsmiljöenkäten genomförs inte förrän HT 2016.			
	 Genomsnittligt värde på arbetsmiljöenkäten för sektorns lärare vad avser "Jag upplever att den psykosociala arbetsmiljön är god."	3,72	3,55	104,79%
<b>Kommentar 2016</b>				
Arbetsmiljöenkäten genomförs inte förrän HT 2016.				
	 Genomsnittligt värde på elevenkäten för sektorns elever vad avser "Jag känner mig trygg	4,55	5,1	89,22%

Områdets mål	Styrmått	Utfall	Mål	Måluppfyllnad
	på skolan."			
	■ Antal till rektor anmälda fall av diskriminering eller kränkande behandling på gymnasieskolan.	4		
	● Andel elever i gymnasiet år 1 med > 10 % ogiltig frånvaro	1,7%	3%	176,47%
	■ Andel elever i gymnasiet år 2 med > 10 % ogiltig frånvaro	10,2%	3%	29,41%
	■ Andel elever i gymnasiet år 3 med > 10 % ogiltig frånvaro	13,7%	3%	21,9%
	■ Andel elever med > 10 % total frånvaro under läsåret i år 1 gymnasiet	49,6%		
	■ Andel elever med > 10 % total frånvaro under läsåret i år 2 gymnasiet	48%		
	■ Andel elever med > 10 % total frånvaro under läsåret i år 3 gymnasiet	66,9%		
	◆ Medelvärde av elevsvaren på gymnasieskolan på enkätfrågan "Jag känner mig lugn inför redovisningar och prov"	3,19	3,8	83,95%
	◆ Medelvärde för instämmande i påståendet "Jag känner mig trygg på skolan" i Gislveds Gymnasiums elevenkät	4,6	5,1	90,2%


### 3.3 Barns inflytande/Elevs ansvar och inflytande/Elevs ansvar och inflytande

#### 3.3.1 Inget prioriterat mål 2015/2016

Lotstiden används för diskussion med eleverna kring aktuella frågor. Eleverna är delaktiga i kursplaneringen på det sätt som bedöms rimligt givet elevernas förkunskaper inom respektive ämne. Vad gäller påverkansmöjligheterna är HT- och RL-eleverna överlag de som är mest nöjda inom sektorn. Medelvärdet på en sexgradig skala är 4,75 på HT och 4,38 på RL vad gäller möjligheterna att påverka undervisningen vilket är de högsta värdena bland Gislveds Gymnasiums program.

Områdets mål	Styrmått	Utfall	Mål	Måluppfyllnad
Vi strävar efter att successivt öka elevernas inflytande över studiemiljö och arbetsformer.	◆ Genomsnittligt värde på elevenkäten för sektorns elever vad avser "Jag har möjlighet att påverka undervisningen."	3,63	3,65	99,45%
	◆ Medelvärde för instämmande i påståendet "Jag har möjlighet att påverka"	3,63	4	90,75%

Områdets mål	Styrmått	Utfall	Mål	Måluppfyllnad
	undervisningen" i Gislaveds Gymnasiums elevenkät			
	◆ Medelvärde för instämmande i påståendet "Jag får bra information om ämnesplaner och kunskapskrav" i Gislaveds Gymnasiums elevenkät	3,77	4,3	87,67%
	◆ Medelvärde för instämmande i påståendet "Jag får det stöd jag behöver för att uppnå godkänd nivå i alla ämnen" i Gislaveds Gymnasiums elevenkät	3,89	4,6	84,57%
	◆ Medelvärde för instämmande i påståendet "Klassrådet/lotstiden ger mig möjlighet att påverka" i Gislaveds Gymnasiums elevenkät	3,61	4	90,25%

Aktiviteter	Senaste kommentar
 Samtal om inflytande över undervisningen med elevrepresentanter i respektive arbetslag under maj.	Samtal har dels förts i samband med Skolinspektionens besök och dels främst inom Samhällsvetenskapsprogrammets arbetslag vid terminsslutet.

### 3.4 Förskolechefens ansvar/Rektors ansvar/Rektors ansvar

#### 3.4.1 Inget prioriterat mål 2015/2016

Områdets mål	Styrmått	Utfall	Mål	Måluppfyllnad
	◆ Antal elever/årsarbetare i gymnasieskolan	12,44	12	96,33%

Utvecklingssamtal genomförs två gånger/läsår av lots där elevens och förmyndiga elever elevens vårdnadshavare deltar. Skriftligt underlag lämnas in av undervisande lärare till lotsen som underlag för utvecklingssamtalen. Lotsarna tar de kontakter med vårdnadshavare som krävs i övrigt.

Klasslärarlag finns för varje klass där de undervisande lärarna i klassen diskuterar läget i klassen, elevers studiesituation, gemensamma projekt och andra frågor som rör klassen i fråga. Resultaten från diskussionerna i klasslärarlagen delges också rektor och medlemmarna av elevhälsoteamet och när det finns behov deltar lotsarna vid elevhälsoteamets möten för diskussion kring elever i lotsgruppen eller läget i lotsgruppen i stort.

Två föräldramöten genomförs under årskurs 1 där det första ägnas åt information om skolan, programmet och klassen och det andra handlar om valet inför årskurs 2. Meddelanden om ogiltig frånvaro skickas ut automatiskt via SMS och e-post till vårdnadshavare för omyndiga elever.

### 3.5 Förskola och hem/Skola och hem/-

Samhällsvetenskapsprogrammet gick inför läsåret över från den dåvarande NSO-sektorn till Ekonomisk sektor. Läsåret 2015/16 har det varit klasser med samläsning mellan EK och SA både i årskurs 1 och 2. Det gör att samarbetet mellan de båda arbetslagen har intensifierats. De båda arbetslagen har arbetat med hur man kan ta tillvara goda erfarenheter från det andra arbetslaget i det egna arbetet.




På Handels- och administrationsprogrammet har för första gången inriktning Administration och service genomförts skolförlagd för eleverna i årskurs 2. Företagskontakterna på administrationssidan har utvecklats ytterligare under läsåret och de berörda karaktärsämneslärarna har utvecklat hur man kan samarbeta kring inriktningen.

Ingen antagning till HT skolförlagt har kunnat göras på grund av för få sökande vilket gör att HT endast har kunnat läsas som lärlingsutbildning i årskurs 1 även detta år. Det betyder att HT skolförlagt endast har funnits i årskurs 3 läsåret 2015/16. HT har funnits med i verksamheten på Restaurang Matkulturen i åk 3 på HT. Ytterligare försök att lyfta fram framtidsutsikterna för de berörda branscherna för att försöka förbättra sökbilden för HT inför nästa sökomgång har gjorts men utan framgång.

På RL har det för första gången funnits elever på inriktning Kök och servering som har utgång Servitris/servitör i årskurs 2. Detta innebär att fler serveringskopplade kurser har genomförts för första gången och att möjligheterna på serveringssidan har utökats på Restaurang Matkulturen. På vuxensidan har RL:s personal börjat utföra valideringar av kommunanställd personals kompetens. Dessa utökningar på RL har inneburit att en fjärde karaktärsämneslärare på RL har anställts.

På elevenkätens fråga om elevens prestationer bedöms rättvist utifrån kända kunskapskrav blir resultatet 3,70 på EK, 5,50 på HT, 4,62 på RL, 3,71 på SA och 3,65 på HA. Resultaten på HT och RL är de klart bästa värdena inom gymnasieskolan på Gislaveds Gymnasium.

### 3.6 -/Skolan och omvärlden/Utbildningsval - arbete och samhällsliv

Områdets mål	Styrmått	Utfall	Mål	Måluppfyllnad
Vi möjliggör och uppmuntrar att alla elever vid flera tillfällen varje termin utvecklar kontakter med det omgivande närsamhället till exempel genom fadderföretagskontakter, APL och samarbete inom Glashusets verksamhet.	 Andel elever som under terminen har haft minst två kontakter med det omgivande närsamhället.	100%	100%	100%
Vi möjliggör för samtliga elever inom sektorn att driva UF-företag under gymnasietiden.	 Antal elever inom sektorn som driver UF-företag.	52	40	130%
	 Antal UF-företag	20	8	250%

Rektor har fått informationen om SYV-planen både vid samverkansmöten muntligt och skriftligt. All personal inom sektorn har fått informationen om SYV-planen av rektor vid sektorskonferens. Informationen om planen har varit tillräcklig.

I stort har vi arbetat med de frågor som behandlas i planen som berör gymnasieskolan



inom Ekonomisk sektor sedan tidigare. Vägledningsaspekten och diskussionen kring fortsättningen har fått en något större roll i utvecklingssamtalen med eleverna genom planen. Våra SYV har också arbetat ännu mer intensivt med kopplingarna informationsmässigt såväl längre ner i grundskolan som vad gäller elevernas möjligheter efter gymnasiet.

100 % i alla årskurser på samtliga program har minst två företagskontakter/termin. Eftersom näringslivskontakterna ingår i undervisningen via fadderföretag och UF-företag är alla elever på EK involverade vid mer än två tillfällen i årskurs 2 och 3 för de elever som läser ekonomiinriktningen och i årskurs 1 för alla elever på programmet. Även om juridikinriktningen oftast inte har fadderföretag eller UF-företag i årskurs 2 och 3 har eleverna ändå haft flera näringslivskontakter varje termin i samtliga fall genom projekt och studiebesök.

Det har varit ett mycket bra UF-år för skolan där UF-företag från Ekonomiprogrammet vann flera priser på den regionala UF-mässan i Jönköping. Reflexie UF fick förstaplats som Årets UF, Årets Vara samt Årets Monter och delad andraplats i Årets produktutveckling. Flip Around UF fick en andraplats som Årets UF och delad andraplats i Årets produktutveckling. SockMatch UF tog en tredjeplats som Årets UF, en förstaplats i Digital kommunikation och en elev i företaget kom på delad andraplats vad gäller Årets Säljare. Ful Frukt UF fick en delad andra plats i Hållbart företagande. QuickFix UF tog första pris som Bästa marknadsförare.

Samtliga elever på HA, HT och RL har haft ett flertal kontakter med näringslivet under läsåret. Samtliga elever på programmen har vid ett flertal tillfällen haft kontakt såväl lokalt och regionalt men även i ett nordiskt sammanhang med näringsliv/föreningsliv. Detta har skett via egna tagna kontakter och APL men även vid planerade studiebesök samt uppdrag inom kurserna.

På Samhällsvetenskapsprogrammet anordnas en yrkesdag där eleverna får kontakt med olika yrkesföreträdare inom områden som har kopplingar till programmet. Det genomförs också flera studiebesök och eleverna får vid olika arbeten ta kontakt med olika delar av näringslivet.

### *3.6.1 Inget prioriterat mål*

## **4 Åtgärder för utveckling**

Skolinspektionen har efter tillsyn av Ekonomisk sektor på Gislaveds Gymnasium angivit att det finns brister inom området extra anpassningar och särskilt stöd. Skolinspektionen bedömde att ansvariga på skolan ska se till att rutiner för uppföljning av extra anpassningar som ges inom ramen för undervisningen implementeras i verksamheten. Elever i behov av särskilt stöd ska utredas skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Utifrån detta har nya rutiner utarbetats som dels innebär en tydligare dokumentation av de extra anpassningar som görs och hur de extra anpassningarna ska följas upp och dels säkerställer att om de extra anpassningarna inte visar sig tillräckliga en utredning skyndsamt genomförs angående särskilt stöd.

En blankett har utarbetats som ska användas vid alla extra anpassningar. Undervisande lärare ska rapportera de insatta extra anpassningarna till elevens lots och de extra anpassningarna ska dokumenteras på blanketten som lotsen ansvarar för. På blanketten

framgår även vilka som lotsen och den undervisande läraren har samrått med inför att de extra anpassningarna har satts in. Undervisande lärare ska ansvara för att extra anpassningar sätts in senast fem dagar efter att behoven har uppmärksammats.

När extra anpassningar har pågått under en månads tid ska en uppföljning göras av lots och undervisande lärare av hur det har gått med de extra anpassningarna. Om de extra anpassningarna inte har gett positiva resultat som gör att risken för att eleven inte ska nå målen antingen har försvunnit eller minskat på ett sådant sätt att man kan anta att fortsatta extra anpassningar är tillräckliga för att eleven ska kunna nå målen ska en anmälan om utredning göras till den specialpedagog som har fått uppgiften att hantera frågor om särskilt stöd och åtgärdsprogram av rektor. Om uppföljningen leder till att det bedöms som att de extra anpassningarna har en positiv effekt och ska fortsätta (eller eventuellt justeras något) ska även fortsättningsvis uppföljningar av de extra anpassningarna göras månadsvis.

Om uppföljningen leder till en anmälan om utredning ska lotsen samtala med eleven i fråga kring läget och tänkbara insatser och omyndiga elevers vårdnadshavare ska ges möjlighet att vara delaktiga i processen. Specialpedagog och andra delar av elevhälsan som bedöms kunna bidra till utredningen ska delta i den tillsammans med undervisande lärare och lotsen. Utifrån utredningen ska specialpedagogen besluta om åtgärdsprogram ska upprättas eller ej. Resultatet av utredningen ska tas upp på nästa EHT-möte inom sektorn. Lotsen ska delge alla berörda innehållet i åtgärdsprogrammet. Tidsramar för varje steg i processen finns i rutinerna liksom vad som gäller angående uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram. Dessa åtgärder ska ge effektivare extra anpassningar och snabbare beslut om extra stöd vid behov vilket i sin tur ökar elevernas möjligheter att klara kurserna med godkända betyg.

Andelen satta F (eller fall där inget betyg har kunnat sättas) under läsåret är tyvärr mycket hög i kurserna i Matematik (vad gäller de vanligaste kurserna i ämnet 51 % i Ma 1a, 29 % i Ma 1b, 53 % i Ma 2b och 60 % i Ma 3b). En del av detta åtgärdas genom de ovan beskrivna åtgärderna avseende extra anpassningar och särskilt stöd. Samtidigt stärks bemanningen i FOKUS av Matematiklärare för att kunna ge eleverna ytterligare hjälp att klara kurserna. Dessutom ändras också provningsrutinerna i Matematik så att elever som anmäler sig till provningar i Matematik inför provningen (och vad avser de sista lektionerna som en del av den) ska alla elever få fyra extra lektionstillfällen i kursen. Målet med insatserna är att klart fler elever ska klara kurserna i Matematik direkt när kursen läses och att fler av de som underkänts när kursen läses ska kunna få godkända betyg efter provning under gymnasietiden.

De senaste två läsåren har det också funnits förhållandevis många fall av elever på Ekonomiprogrammet som inte har fått någon gymnasieexamen beroende på ett underkänt betyg i Svenska 3. Med anledning av detta görs en sammanställning av vilka ej klarade kunskapskrav som orsakat att kursen inte har kunnat godkännas och utifrån detta justeras inriktningen på undervisningen i kursen. Målet är att elever inte ska stå utan en gymnasieexamen beroende på ett underkänt betyg i kursen.

Under läsåret arbetas det vidare med att öka mängden pedagogiska planeringar som utarbetas inom sektorn och också utveckla kvaliteten på dessa. Målet med detta är att få en tydligare struktur och en bättre information till eleverna vilket i sin tur förbättrar möjligheterna till framgångsrika studier.

Samhällsvetenskapsprogrammet gick över från den dåvarande NSO-sektorn till Ekonomisk sektor inför läsåret 2015/15. Det innebar att många av kurserna på programmet under det gångna läsåret undervisades av lärare som inte tillhörde programmets arbetslag eller över huvud taget Ekonomisk sektor. Inför läsåret 2016/17 ändras detta så att undervisningen på programmet koncentreras till lärare som tillhör

arbetslaget (eller i de fall då samläsning sker mellan EK och SA till lärare som tillhör något av de båda arbetslagen). Därigenom blir det en bättre helhet för eleverna och lättare att få genomslag för diskussioner i arbetslaget i klasserna på programmet.

Inför läsåret 2016/17 ändras också hur programfördjupningskurserna läggs upp på Samhällsvetenskapsprogrammet. Den tidigare modellen med val mellan många kurser ersätts av fastställda kurser för var och en av de båda inriktningar vilket ger en ökad tydlighet och profilering på de båda inriktningarna.

Det kommer läsåret 2016/17 att vara klasser med samläsning mellan EK och SA i alla tre årskurserna. Det gör att samarbetet mellan de båda arbetslagen ytterligare behöver intensifieras. En ny gemensam programfördjupningskurs för de båda inriktningarna på Samhällsvetenskapsprogrammet och för inriktning Juridik på Ekonomiprogrammet - Humanistisk och Samhällsvetenskaplig fördjupning Kriminologi - har också utarbetats och kommer att användas för första gången under läsåret. De båda arbetslagen kommer även i övrigt att fortsätta att se hur man kan ta tillvara goda erfarenheter från det andra arbetslaget i det egna arbetet.

På Handels- och administrationsprogrammet blir det för första gången både inriktning Handel och service samt inriktning Administration och service som genomförs skolförlagt för eleverna i årskurs 2. Inriktning Administration och service genomförs för första gången skolförlagt i årskurs 3. Samverkansmöjligheterna mellan inriktningarna och mellan de olika karaktärsämnena utvecklas vidare under läsåret.

Ingen antagning till HT skolförlagt har kunnat göras på grund av för få sökande vilket gör att HT endast kommer att kunna läsas som lärlingsutbildning i årskurs 1 även detta år. Det betyder att HT inte längre finns skolförlagt utan endast som lärlingsutbildning.

På RL kommer det för första gången att finnas elever på inriktning Kök och servering som har utgång Servitris/servitör i årskurs 3 samtidigt som det också kommer att finnas elever med den utgången i årskurs 2. Detta innebär att fler serveringskopplade kurser kommer att genomföras för första gången och att möjligheterna på serveringssidan kommer att fortsätta att utökas på Restaurang Matkulturen.

## 5 Uppföljningsmätt

Jämförtalet inom Ekonomisk sektor bland de som tar examen förbättras från 14,51 för avgångselever läsåret 2014/15 till 14,79 för avgångselever 2015/16. På Ekonomiprogrammet är det 15,55 mot 15,41 förra läsåret, på Handels- och administrationsprogrammet 13,91 mot 12,84, på Hotell- och turismprogrammet 14,60 mot 13,26, på Restaurang- och livsmedelsprogrammet 12,70 mot 12,47 och på Samhällsvetenskapsprogrammet 14,60 mot 13,94 så det handlar om förbättringar på samtliga sektorns program.

Om man jämför jämförtalet från gymnasiet för eleverna som nu gick ut gymnasiet med ett omräknat meritvärde från grundskolan på samma skala så ligger nettoskillnaden för årets avgångselever på +0,84 poäng/elev på EK, +2,47 poäng/elev på HA, +2,89 poäng/elev på HT, +0,55 poäng/elev på SA och +2,23 poäng/elev på RL. Vad gäller HT (där skillnaden för förra årets avgångselever var +1,69), SA (där den var -0,11) och RL (där den var +1,38) handlar det om klara förbättringar vad gäller tillskottet under gymnasietiden poängmässigt medan värdena på EK och HA var ännu något bättre förra läsåret. Totalt sett är dock resultaten goda och arbetet i klasslärlarlagen bidrar på ett positivt sätt till utvecklingen.

Gruppering	Mått	Mål	Utfall	Kommentar
Antal elever	Antal elever i		339	

Gruppering	Mått	Mål	Utfall	Kommentar
	gymnasieskolan			
Gymnasieskolans uppföljningsmått	Jämförtal	14,58	14,79	
	Andel elever med utökat program	45,2	43,5%	
	Andel elever på högskoleförberedande program med högskolebehörighet	72	72%	
	Andel elever med gymnasieexamen	67	71,8%	
	Andel satta A för avgångselever	10%	12,3%	
	Andel ej satta kursbetyg för avgångselever	1,1%	1,8%	
	Andel satta F för avgångselever	7,4%	10%	
	Andel elever på yrkesprogram med högskolebehörighet	20	11%	