

Systematiskt kvalitetsarbete

2016/2017

Ekonomisk sektor

Innehållsförteckning

1	Vision för barn- och utbildningsnämnden	3
2	Inledning.....	3
3	Uppföljning av prioriterade mål	3
3.1	Utveckling och lärande/Kunskaper/Kunskaper	3
3.1.1	<i>Inga elever ska avbryta sina studier på nationella program på Gislaveds Gymnasium av andra anledningar än byte av skola och omval.....</i>	<i>4</i>
3.1.2	<i>Alla avgångselever på nationella program ska ha gymnasieexamen (yrkesexamen eller högskoleförberedande examen).....</i>	<i>5</i>
3.2	Barns inflytande/Elevs ansvar och inflytande/Elevs ansvar och inflytande	6
3.2.1	<i>Inget prioriterat mål 2016/2017.....</i>	<i>6</i>
3.3	Förskolechefens ansvar/Rektors ansvar/Rektors ansvar	7
3.3.1	<i>Inget prioriterat mål 2016/2017.....</i>	<i>7</i>
3.4	Förskola och hem/Skola och hem/-	7
3.5	-/Skolan och omvärlden/Utbildningsval - arbete och samhällsliv	8
4	Åtgärder för utveckling	9
5	Uppföljningsmått.....	10

1 Vision för barn- och utbildningsnämnden

Vi arbetar för att barn och elever får de kompetenser och kunskaper som behövs idag och i framtiden. Våra barn och elever är kreativa, de ser möjligheter, tar ansvar, är nyfikna och är konstruktivt ifrågasättande. Alla barn och elever är en tillgång i gruppen och möts med respekt. Engagerad personal ger varje barn och elev möjlighet att utvecklas optimalt utifrån sina egna förutsättningar. Alla har högt ställda förväntningar på varandra.

Tillsammans känner vi glädje, gemenskap och trygghet i lärandet.

Lärmiljön inbjuder till olika former av skapande och kreativitet. Metoder och verktyg utvecklas i takt med tiden och Gislaveds kommun ligger i framkant.

Barn och elever ges förutsättningar att möta vår globala situation med lyhördhet, samarbetsförmåga och tolerans. Barn och elever kommunicerar över kulturella och språkliga gränser och är aktiva i olika miljöer.

Chefer och pedagogisk personal tar ett gemensamt ansvar för barns och elevers lärande och verksamhetens utveckling. Kollegialt lärande genomsyrar verksamheten och personalen känner hög yrkes stolthet.

Fastställt av kommunfullmäktige 2014-06-23, § 90.


2 Inledning

Inom Ekonomisk sektor har ingått arbetslaget för Ekonomiprogrammet, arbetslaget för Samhällsvetenskapsprogrammet och arbetslaget för Handels- och administrationsprogrammet, Hotell- och turismprogrammet samt Restaurang- och livsmedelsprogrammet. Arbetslagen och Sektorsledningsgruppen har utarbetat områdets mål utifrån förvaltningens gemensamma mål och utifrån sektorns prioriteringar. Gemensamma prioriterade utvecklingsområden har fastställts för Gislaveds Gymnasium i sin helhet. Arbetslagen har sedan arbetat med genomförandet av målen och arbetet med de prioriterade utvecklingsområdena under läsåret och har vid slutet av läsåret utvärderat dem och redovisat dem i egna Pedagogiska bokslut. En avstämning avseende resultat och hur man arbetar för att eleverna ska kunna nå målen har gjorts vid vårterminsstarten. Arbetslagsövergripande diskussioner har ägt rum i Sektorsledningsgruppen. Skolans elevenkät har analyserats i arbetslagen och gemensamt inom sektorn. Betygs- och frånvarostatistik har tagits fram av rektor och analyserats. Nedbruten betygs- och frånvarostatistik diskuteras i arbetslagen. Gemensamma diskussioner med elever i lotsgrupper liksom utvecklingssamtal med elever och vårdnadshavare ingår som underlag för arbetslagens diskussioner. Intervjuer med elever har också förekommit såväl på Samhällsvetenskapsprogrammet som på Ekonomiprogrammet för att få in synpunkter på verksamheten och dess utveckling.

3 Uppföljning av prioriterade mål

3.1 Utveckling och lärande/Kunskaper/Kunskaper

Områdets mål	Styrmått	Utfall	Mål	Måluppfyllnad
Andelen satta F i årskurs 1 ska minska år för år.	 Andel satta F i årskurs 1.	19,7%	11%	20,91%
	Kommentar 2017 Andelen F ökar kraftigt till 11,6 % till 19,7 %. Detta beror delvis på en hög andel IMPRO-elever.			

Områdets mål	Styrmått	Utfall	Mål	Måluppfyllnad
Vi arbetar för att samtliga elever vid minst ett tillfälle per läsår ska genomföra ett ämnesövergripande projekt, exempelvis inom ramen för FN-skolan. Digital teknik ska användas på ett adekvat sätt och väl underbyggt.	 Antal klasser som åtminstone en gång under läsåret har arbetat med ämnesövergripande projekt.	80	100	80%
	Kommentar 2017 Beroende på bristande kontinuitet i de rena EK-klasserna har det inte gått att genomföra de ämnesövergripande arbeten som planerats.			

Andelen F på Ekonomiprogrammet i årskurs 1 är 14,5 % (jämfört med 3,3 % föregående läsår), på Handels- och administrationsprogrammet 38,4 % (jämfört med 26,0 % föregående läsår), på Samhällsvetenskapsprogrammet 9,6 % (jämfört med 6,2 % föregående läsår) och på Restaurang- och livsmedelsprogrammet 30,1 % (jämfört med 16,5 % föregående läsår) medan lärlingarna på Hotell- och turismprogrammet hade 13,3 % F (jämfört med 38,5 % föregående läsår). Totalt sett innebär detta en kraftig försämring. Samtidigt var det mycket höga andelar IMPRO-elever såväl på Handels- och administrationsprogrammet som på Restaurang- och livsmedelsprogrammet. Det har också beroende på sjukdom och annan frånvaro bland lärare kombinerat med rekryteringssvårigheter varit svårt att i alla lägen få en god kontinuitet i verksamheten.

Samtliga program inom sektorn arbetar med ämnesövergripande projekt. Detta handlar till exempel om samarbete mellan Svenska och Religionskunskap i en EKSA-klass, samarbete mellan Svenska, Religionskunskap och Samhällskunskap angående konspirationsteorier på SA, samarbete mellan Idrott och hälsa samt Svenska angående studieteknik och stresshantering, kopplingar mellan RL-karaktärsämnen och gymnasiegemensamma ämnen på RL, samarbete mellan Hi och Sv på RL, samarbete mellan karaktärsämnena som även innebär samarbete över årskursgränserna på RL, koppling mellan Bransch- och produktkunskap och Samhällskunskap på HA samt arbete kopplat till FN-veckan på många program.

Under läsåret har arbetet med pedagogiska planeringar utvecklats väsentligt inom sektorn. Pedagogiska planeringar används genomgående av lärarna och i så gott som alla fall finns de tillgängliga i digital form för eleverna. Det finns dock ett visst motstånd från elever mot att gå in i de digitala systemen och ta del av den information som finns där vilket behöver arbetas vidare med.

De nya rutiner för arbete med extra anpassningar och övergången mellan extra anpassningar och särskilt stöd som har beslutats har börjat användas inom sektorn. Det varierar dock hur väl de extra anpassningarna dokumenteras. Det behöver arbetas vidare med genomförandet av de nya rutinerna.

Det arbetas på samtliga program med ett språkutvecklande arbetssätt. På yrkesprogrammen handlar det mycket om arbete med bransch- och yrkesspråk. På SA arbetas det med begreppsförståelse genom att listor över begrepp tas fram och tränas på samt genom arbeten med texter för språkutveckling. Även på EK arbetas det intensivt med utveckling av språkliga kunskaper och begreppsanvändning i samtliga ämnen.

3.1.1 Inga elever ska avbryta sina studier på nationella program på Gislaveds Gymnasium av andra anledningar än byte av skola och omval.

Områdets mål	Styrmått	Utfall	Mål	Måluppfyllnad
--------------	----------	--------	-----	---------------

Områdets mål	Styrmått	Utfall	Mål	Måluppfyllnad
	◆ Andelen elever som avslutade utbildningen i förhållande till hur många som påbörjade utbildningen 3 år tidigare, gymnasieskolan	86%	100%	86%
	◆ Andel elever på nationella program som avbrutit studierna under årskurs 1 av andra skäl än byte av skola eller omval.	2,6%	0%	0%

Andelen elever som avslutar utbildningen i förhållande till hur många som påbörjade den tre år tidigare försämras åter till 86 % från 95 % föregående läsår efter att dramatiskt ha förbättras från 78 % läsåret innan dess. Det finns i motsats till föregående läsår vissa avbrott (2,6 %) vilket dock ändå är ett lägre värde än tidigare år. Totalt har 11 elever avbrutit sina studier inom Ekonomisk sektor under läsåret 2017/18 vilket är samma antal som föregående läsår. 3 av avbrotten handlar om elever som flyttar, byter skola eller tar ledigt ett år för studier utomlands.

Aktiviteter	Senaste kommentar
▶ Pedagogisk planering	

3.1.2 Alla avgångselever på nationella program ska ha gymnasieexamen (yrkesexamen eller högskoleförberedande examen).

Områdets mål	Styrmått	Utfall	Mål	Måluppfyllnad
	● Jämförtal åk 3, gymnasieskolan	14,81	14,8	100,07%
	◆ Medelvärde för instämmande i påståendet "Jag får regelbunden information från mina lärare om mina studieresultat utifrån målen för kurserna/kunskapskrav" i Gislaveds Gymnasiums elevenkät	3,62	4	90,5%
	◆ Medelvärde för instämmande i påståendet "Jag känner att lärarna tror på mig och min förmåga att lära" i Gislaveds Gymnasiums elevenkät	3,97	4,5	88,22%

Andelen avgångselever på högskoleförberedande program som når högskolebehörighet ökar inom Ekonomisk sektor från 72 % till 76 %. Samtidigt minskar dock den totala andelen elever med examensbevis inom Ekonomisk sektor från 66,9 % till 62,9 %. Andelen med examensbevis på Ekonomiprogrammet är 78,8 % (mot 65,5 % föregående läsår), på Handels- och administrationsprogrammet 10,0 % (mot 41,2 % föregående läsår), på Hotell- och turismprogrammet 100 % (mot 71,4 % föregående läsår), på Samhällsvetenskapsprogrammet 73,2 % (mot 82,4 % föregående läsår) och på Restaurang- och livsmedelsprogrammet 66,7 % (mot 63,6 % föregående läsår).

Som tidigare är huvudorsaken till att elever inte får examen att de har F på mer än 10 %

av gymnasiepoängen. De problem som kunde konstateras förra året med elever som endast saknar examen på grund av F i Svenska 3 på Ekonoimiprogrammet och F i Matematik 1a på yrkesprogram har minskat radikalt genom de åtgärder som vidtogs med ett intensifierat arbete vad gäller att se på vilka brister som gjorde att elever inte får godkända betyg i Sv 3 för att kunna anpassa undervisningen till detta och mer systematisk handledning av elever inför provningar i matematikämnet.

3.2 Barns inflytande/Elevens ansvar och inflytande/Elevens ansvar och inflytande

3.2.1 Inget prioriterat mål 2016/2017


Lotstiden används för diskussion med eleverna kring aktuella frågor. Eleverna är delaktiga i kursplaneringen på det sätt som bedöms rimligt givet elevernas förkunskaper inom respektive ämne. Vad gäller påverkansmöjligheterna är RL överlag det program på Gislaveds Gymnasium som är mest nöjt. Även när det gäller hur väl undervisningen hänger ihop i olika ämnen för att examensmålen ska uppnås är RL det program på Gislaveds Gymnasium som har det högsta värdet på en sexgradig skala (4,83).

Områdets mål	Styrmått	Utfall	Mål	Måluppfyllnad
Vi strävar efter att successivt öka elevernas inflytande över studiemiljö och arbetsformer.	● Genomsnittligt värde på elevenkäten för sektorns elever vad avser "Jag har möjlighet att påverka undervisningen."	3,83	3,63	105,51%
	◆ Medelvärde för instämmande i påståendet "Jag har möjlighet att påverka undervisningen" i Gislaveds Gymnasiums elevenkät	3,83	4	95,75%
	◆ Medelvärde för instämmande i påståendet "Jag får bra information om ämnesplaner och kunskapskrav" i Gislaveds Gymnasiums elevenkät	3,91	4,3	90,93%
	◆ Medelvärde för instämmande i påståendet "Jag får det stöd jag behöver för att uppnå godkänd nivå i alla ämnen" i Gislaveds Gymnasiums elevenkät	4,08	4,6	88,7%
	◆ Medelvärde för instämmande i påståendet "Klassrådet/lotstiden ger mig möjlighet att påverka" i Gislaveds Gymnasiums elevenkät	3,48	4	87%

Aktiviteter	Senaste kommentar
✓ Samtal om inflytande över undervisningen med elevrepresentanter i respektive arbetslag under maj.	Intervjuer har genomförts med elever i samtliga årskurser på SA kring utbildningens upplägg och kring information kring val. Intervjuer har även genomförts med grundskoleelever för att få deras syn på hur informationen om SA har varit.

3.3 Förskolechefens ansvar/Rektors ansvar/Rektors ansvar

3.3.1 Inget prioriterat mål 2016/2017

Områdets mål	Styrmått	Utfall	Mål	Måluppfyllnad
	 Antal elever/årsarbetare i gymnasieskolan	11,52	12	104%

Samhällsvetenskapsprogrammet gick över från den dåvarande NSO-sektorn till Ekonomisk sektor inför läsåret 2015/16. Det innebar att många av kurserna på programmet under det läsåret undervisades av lärare som inte tillhörde programmets arbetslag eller över huvud taget Ekonomisk sektor. Under läsåret 2016/17 ändrades detta så att undervisningen på programmet koncentrerades till lärare som tillhör arbetslaget (eller i de fall då samläsning sker mellan EK och SA till lärare som tillhörde något av de båda arbetslagen). Därigenom blev det en bättre helhet för eleverna och lättare att få genomslag för diskussioner i arbetslaget i klasserna på programmet.

Inför läsåret 2016/17 ändrades också hur programfördjupningskurserna läggs upp på Samhällsvetenskapsprogrammet. Den tidigare modellen med val mellan många kurser ersattes av fastställda kurser för var och en av de båda inriktningar vilket har gett en ökad tydlighet och profilering på de båda inriktningarna.

Det var läsåret 2016/17 klasser med samläsning mellan EK och SA i alla tre årskurserna. Det gjorde att samarbetet mellan de båda arbetslagen ytterligare intensifierades. En ny gemensam programfördjupningskurs för de båda inriktningarna på Samhällsvetenskapsprogrammet och för inriktning Juridik på Ekonomiprogrammet - Humanistisk och Samhällsvetenskaplig fördjupning Kriminologi - användes för första gången under läsåret och var populär bland eleverna. De båda arbetslagen har även i övrigt arbetat med att tillvarata goda erfarenheter från det andra arbetslaget i det egna arbetet.

På Handels- och administrationsprogrammet har för första gången både inriktning Handel och service samt inriktning Administration och service genomförts skolförlagt för eleverna i årskurs 2. Inriktning Administration och service genomfördes för första gången skolförlagt i årskurs 3. Samverkansmöjligheterna mellan inriktningarna och mellan de olika karaktärsämnen har utvecklats vidare under läsåret.

Beslut har fattats om att HT inte längre finns skolförlagt utan endast som lärlingsutbildning.

På RL fanns för första gången elever på inriktning Kök och servering som har utgång Servitris/servitör i årskurs 3 samtidigt som det också kommer fanns elever med den utgången i årskurs 2. Detta har inneburit att fler serveringskopplade kurser har genomförts för första gången och att möjligheterna på serveringssidan har fortsatt utökas på Restaurang Matkulturen.

3.4 Förskola och hem/Skola och hem/-




Utvecklingssamtal genomförs två gånger/läsår av lots där elevens och förmyndiga elever elevens vårdnadshavare deltar. Skriftligt underlag lämnas in av undervisande lärare till lotsen som underlag för utvecklingssamtalen. Lotsarna tar de kontakter med vårdnadshavare som krävs i övrigt.

Klasslärarlag finns för varje klass där de undervisande lärarna i klassen diskuterar läget i klassen, elevers studiesituation, gemensamma projekt och andra frågor som rör klassen

i fråga. Resultaten från diskussionerna i klasslärarlagen delges också rektor och medlemmarna av elevhälsoteamet och när det finns behov deltar lotsarna vid elevhälsoteamets möten för diskussion kring elever i lotsgruppen eller läget i lotsgruppen i stort.

Två föräldramöten genomförs under årskurs 1 där det första ägnas åt information om skolan, programmet och klassen och det andra handlar om valet inför årskurs 2. Meddelanden om ogiltigt frånvaro skickas ut automatiskt via SMS och e-post till vårdnadshavare för omyndiga elever

3.5 -/Skolan och omvärlden/Utbildningsval - arbete och samhällsliv

Områdets mål	Styrmått	Utfall	Mål	Måluppfyllnad
Vi möjliggör och uppmuntrar att alla elever vid flera tillfällen varje termin utvecklar kontakter med det omgivande närsamhället till exempel genom fadderföretagskontakter, APL och samarbete inom Glashusets verksamhet.	 Andel elever som under terminen har haft minst två kontakter med det omgivande närsamhället.	100%	100%	100%
Vi möjliggör för samtliga elever inom sektorn att driva UF-företag under gymnasietiden.	 Antal elever inom sektorn som driver UF-företag.	35	40	87,5%
	Kommentar 2017			
	Det var färre elever i årskurs 3 på EKEKO än de senaste åren vilket innebar färre UF-elever inom sektorn trots fler HA-elever som drev UF-företag.			
	 Antal UF-företag	10	8	125%
Kommentar 2017				
På grund av färre EKEKO-elever var det färre UF-företag inom sektorn än året innan.				

100 % i alla årskurser på samtliga program har minst två företagskontakter/termin. Eftersom näringslivskontakterna ingår i undervisningen via fadderföretag och UF-företag är alla elever på EK involverade vid mer än två tillfällen i årskurs 2 och 3 för de elever som läser ekonomiinriktningen och i årskurs 1 för alla elever på programmet. Även om juridikinriktningen oftast inte har fadderföretag eller UF-företag i årskurs 2 och 3 har eleverna ändå haft flera näringslivskontakter varje termin i samtliga fall genom projekt och studiebesök.

Det har varit ett mycket bra UF-år för skolan där UF-företag från Ekonomiprogrammet vann flera priser på den regionala UF-mässan i Jönköping. AddLabel UF vann kategorin "Årets vara" och kom på andraplatser i kategorierna "Årets UF-företag", "Årets monter" och "Årets produktutveckling". Philip Idin från AddLabel UF vann kategorin "Årets säljare". Flip Around UF vann kategorin "Årets årsredovisning". Slutligen vann även Christer Claesson kategorin "Årets lärare".

Samtliga elever på HA, HT och RL har haft ett flertal kontakter med näringslivet under läsåret. Detta har skett via egna tagna kontakter och APL men även vid planerade studiebesök samt uppdrag inom kurserna. På alla yrkesprogrammen inom sektorn finns ett mycket gott samarbete med näringslivet och APL fungerar väl.

Även på SA har alla elever haft kontakter med det omgivande samhället på många olika

sätt. Det har handlat om studieresor och studiebesök, intervjustudier som genomförts av eleverna och andra kontakter som har tagits av eleverna kopplade till olika uppgifter på programmet. Ett programråd där det bland annat ingår tidigare elever har införts på Samhällsvetenskapsprogrammet och haft sitt första möte. Detta innebär att alla program inom sektorn nu har programråd.

4 Åtgärder för utveckling

Arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd behöver utvecklas ytterligare. Det är väsentligt att alla lärare faktiskt dokumenterar de extra anpassningar som sätts in och sedan följer upp om resultaten utvecklats i en positiv riktning eller om en utredning angående särskilt stöd behöver genomföras.

Andelen satta F (eller fall där inget betyg har kunnat sättas) under läsåret är tyvärr fortsatt mycket hög i kurserna i Matematik. De åtgärder som har vidtagits under läsåret (nya rutiner för extra anpassningar och särskilt stöd, förstärkt bemanning av Ma-lärare i FOKUS och nya provningsrutiner där fyra lektioner/prövningstillfälle ingår) har lett till en viss förbättring där andelen satta F har minskat från 43,1 % inom sektorn till 39,8 % (där förbättringen varit tydligast i Matematik 3b där andelen F minskat från 60,5 % läsåret 2015/16 till 38,7 % läsåret 2016/17) men det behöver definitivt vidtas ytterligare åtgärder. Gruppstorlekarna kommer att minskas såväl i Matematik 1b som i Matematik 2b genom att en extra undervisningsgrupp per årskurs skapas. Samtidigt bibehålls det tillfälligt utökade timtalet i flera Ma-kurser.

Kollegialt lärande blir en väsentlig del av verksamheten såväl i programarbetslag som i ämneskonferenser. Förstelärarna kommer att spela en viktig roll i detta arbete. Arbetet med språkutveckling i alla ämnen fortsätter.

Under läsåret arbetas det vidare med att ytterligare utveckla kvaliteten på de pedagogiska planeringarna. Målet med detta är att få en tydligare struktur och en bättre information till eleverna vilket i sin tur förbättrar möjligheterna till framgångsrika studier. Detta kombineras med att stimulera användandet av bedömningsmatriser och omdömen i digital form.

En ytterligare översyn av programfördjupningskurserna på Samhällsvetenskapsprogrammet genomförs för att undvika att kurser som upplevs som alltför lika finns med och i stället erbjuda kurser som är centrala för programmet.

Det kommer läsåret 2016/17 att vara klasser med samläsning mellan EK och SA i alla tre årskurserna. Det gör att samarbetet mellan de båda arbetslagen ytterligare behöver intensifieras. En ny gemensam programfördjupningskurs för de båda inriktningarna på Samhällsvetenskapsprogrammet och för inriktning Juridik på Ekonomiprogrammet - Humanistisk och Samhällsvetenskaplig fördjupning Kriminologi - har också utarbetats och kommer att användas för första gången under läsåret. De båda arbetslagen kommer även i övrigt att fortsätta att se hur man kan ta tillvara goda erfarenheter från det andra arbetslaget i det egna arbetet.









Såväl på Samhällsvetenskapsprogrammet som på Ekonomiprogrammet kommer ämnesöverskridande projekt att prioriteras ytterligare.

På Handels- och administrationsprogrammet förstärks lärarbemanningen i karaktärsämnen. Det är viktigt med ett intensivt samarbete mellan alla undervisande lärare för att skapa tydliga ramar för eleverna och få en positiv stämning och ett positivt arbetsklimat i klasserna.

5 Uppföljningsmått

Jämförtalet inom Ekonomisk sektor bland de som tar examen fortsätter att förbättras om än marginellt det här läsåret från 14,51 för avgångselever läsåret 2014/15 via 14,79 för avgångselever 2015/16 till 14,81 för avgångselever läsåret 2016/17. Det handlar om förbättringar på Hotell- och turismprogrammet där det är 18,13 mot 14,60 förra läsåret, på Restaurang- och livsmedelsprogrammet där det är 13,77 mot 12,70 och på Samhällsvetenskapsprogrammet där det är 14,64 mot 14,60. Däremot är det försämring på Ekonomiprogrammet med 15,26 mot 15,55 och på Handels- och administrationsprogrammet med 12,92 mot 14,60. Det kan noteras att värdena på Hotell- och turismprogrammet och Ekonomiprogrammet dock är de båda högsta av samtliga program på Gislaveds Gymnasium.

Om man jämför jämförtalet från gymnasiet för eleverna som nu gick ut gymnasiet med ett omräknat meritvärde från grundskolan på samma skala så ligger nettoskillnaden för årets avgångselever på +0,50 poäng/elev på EK, +2,47 poäng/elev på HA, +2,03 poäng/elev på HT, +0,27 poäng/elev på SA och +1,83 poäng/elev på RL. Av de högskoleförberedande programmen på Gislaveds Gymnasium är det EK och SA som har de bästa värdena vid jämförelsen mot grundskolebetygen medan sektorns yrkesprogram hamnar på tre av de fyra första platserna på Gislaveds Gymnasium vid denna jämförelse.

Gruppering	Mått	Mål	Utfall	Kommentar
Antal elever	Antal elever i gymnasieskolan	—	334	
Gymnasieskolans uppföljningsmått	Jämförtal	 14,79	14,81	
	Andel elever med utökat program	 43,5	30,9%	
	Andel elever på högskoleförberedande program med högskolebehörighet	 72	76%	
	Andel elever med gymnasieexamen	 67	62,9%	
	Andel satta A för avgångselever	 10%	11,1%	
	Andel ej satta kursbetyg för avgångselever	 1,8%	1,5%	
	Andel satta F för avgångselever	 10%	13,5%	
	Andel elever på yrkesprogram med högskolebehörighet	 11	13%	Mycket få elever på yrkesprogrammen har högskolebehörighet men det är en liten ökning sedan föregående läsår.