

Systematiskt kvalitetsarbete

2016/2017

Teknisk sektor

Innehållsförteckning

1	Vision för barn- och utbildningsnämnden	3
2	Inledning.....	3
3	Uppföljning av prioriterade mål	4
3.1	Utveckling och lärande/Kunskaper/Kunskaper	4
3.1.1	<i>Förskoleklassen - Eleven har en god fonologisk medvetenhet.</i>	<i>4</i>
3.1.2	<i>Inga elever ska avbryta sina studier på nationella program på Gislaveds Gymnasium av andra anledningar än byte av skola och omval.....</i>	<i>4</i>
3.1.3	<i>Alla avgångselever på nationella program ska ha gymnasieexamen (yrkesexamen eller högskoleförberedande examen).....</i>	<i>5</i>
3.2	Barns inflytande/Elevs ansvar och inflytande/Elevs ansvar och inflytande	7
3.2.1	<i>Inget prioriterat mål 2016/2017.....</i>	<i>7</i>
3.3	Förskola och hem/Skola och hem/-	8
3.4	Förskolechefens ansvar/Rektors ansvar/Rektors ansvar	8
3.4.1	<i>Inget prioriterat mål 2016/2017.....</i>	<i>8</i>
3.5	-/Skolan och omvärlden/Utbildningsval - arbete och samhällsliv	9
4	Åtgärder för utveckling	9
5	Uppföljningsmått.....	10

1 Vision för barn- och utbildningsnämnden

Vi arbetar för att barn och elever får de kompetenser och kunskaper som behövs idag och i framtiden. Våra barn och elever är kreativa, de ser möjligheter, tar ansvar, är nyfikna och är konstruktivt ifrågasättande. Alla barn och elever är en tillgång i gruppen och möts med respekt. Engagerad personal ger varje barn och elev möjlighet att utvecklas optimalt utifrån sina egna förutsättningar. Alla har högt ställda förväntningar på varandra.

Tillsammans känner vi glädje, gemenskap och trygghet i lärandet.

Lär miljön inbjuder till olika former av skapande och kreativitet. Metoder och verktyg utvecklas i takt med tiden och Gislaveds kommun ligger i framkant.

Barn och elever ges förutsättningar att möta vår globala situation med lyhördhet, samarbetsförmåga och tolerans. Barn och elever kommunicerar över kulturella och språkliga gränser och är aktiva i olika miljöer.

Chefer och pedagogisk personal tar ett gemensamt ansvar för barns och elevers lärande och verksamhetens utveckling. Kollegialt lärande genomsyrar verksamheten och personalen känner hög yrkesstolthet.

Fastställd av kommunfullmäktige 2014-06-23, § 90.

2 Inledning

Teknisk sektor består av Bygg- och anläggningsprogrammet, El- och energiprogrammet, Introduktionsprogrammen, Teknikprogrammet, Fordon- och transportprogrammet och Vvs- och fastighetsprogrammet. Det första och de två sista bedrivs som lärlingsprogram. Vid skolårets slut var 304 elever inskrivna på sektorns program.

I att utvärdera läsårets arbete och elevresultat, har bland annat enkäter, kursutvärderingar, betygsstatistik och enskilda utvärderingsgruppers resultat sammanställts och ligger till grund för den analys som görs i denna rapport.


Vi inledde läsåret med en Sektorskonferens där vi diskuterade övergripande mål att arbeta mot. Fotsatt var, och är, ökad närvaro och ökad måluppfyllelse prioriterade mål att arbeta mot. Vi vet genom forskning, att skolnärvaro är en förutsättning för att kunna nå en examen, och den har för den enskilde ett större värde i att vara språngbrädan för fortsatta studier eller ett yrkesutövande. Vidare har vi också fortsatt att arbeta med elevernas delaktighet. Dels har eleverna medverkat i de olika programarbetslagens möte, programråd och till det har klassrepresentanterna träffat rektor en gång per termin för att kunna föra fram synpunkter på sin utbildning bland annat.

Närvaron och vikten av examen är också något vi diskuterat med föräldrarna i olika sammanhang så som föräldramöte, utvecklingssamtal och vägledande/pedagogiska samtal med studie- och yrkesvägledare och rektor.

3 Uppföljning av prioriterade mål



3.1 Utveckling och lärande/Kunskaper/Kunskaper

3.1.1 Förskoleklassen - Eleven har en god fonologisk medvetenhet.

Områdets mål	Styrmått	Utfall	Mål	Måluppfyllnad
Antal UF-företag på sektorn ska öka.	 Antal UF-företag på sektorn ska öka.	7	7	100%

Under läsåret kom fler elever igång och drev UF-företag. Vi har dock behov av att se över hur teknikeleverna ska bedriva UF-företag inom ramen för kursen Gymnasiearbetet. Idag är vi inte helt tillfreds med hur redovisning och opponering genomförs så det är vi i behov av att se över.

3.1.2 Inga elever ska avbryta sina studier på nationella program på Gislaveds Gymnasium av andra anledningar än byte av skola och omval.

Områdets mål	Styrmått	Utfall	Mål	Måluppfyllnad
	 Andelen elever som avslutade utbildningen i förhållande till hur många som påbörjade utbildningen 3 år tidigare, gymnasieskolan	83,73%	100%	83,73%
	Kommentar 2017 År 2014 påbörjade 86 elever studier inom nationella program på Teknisk sektor. 72 stycken avslutade 2017			
	 Andel elever på nationella program som avbrutit studierna under årskurs 1 av andra skäl än byte av skola eller omval.	0,04%	0%	0%
	Kommentar 2017 94 elever påbörjade studier på de nationella programmen på Teknisk sektor, 4 stycken avbröt under läsåret. Merparten av personliga skäl och en elev av den anledning att denne fått arbete.			

De elever som påbörjar studier men sedan avbryter, av andra skäl än byte av skola och omval, återfinns till stora delar på Introduktionsprogrammen. Många av dessa elever saknar rutiner och en skolvana och faller in i gamla mönster efter en tid på gymnasiet. Trots motiverande samtal och en nära dialog med både elev och vårdnadshavare är det mycket svårt att få dessa elever att bli färdiga för ett nationellt program.

I de fall vi lyckas med denna kategori av elever så är det just det nära samarbetet med vårdnadshavare, och eleven själv, samt andra instanser, som är nyckeln till att få dessa elever i undervisning. Till det är studieplanen väldigt individuell och anpassad utifrån elevens behov och förutsättningar. Dessa elever behöver vanligtvis mer än ett år på ett Introduktionsprogram.

På de nationella programmen har vi inte dessa problem utan här handlar det om att välja rätt program och skola från början. En del kompisval görs fortfarande, men i de uppföljningssamtal som görs, väljer en del elever att byta program, alternativt väljer de om efter ett år och påbörjar ett nytt program. Detta vill vi undvika därför återkommer vi till vikten av att välja rätt program från början. Ibland får Elevhälsan till sig sådan information i bland annat hälsosamtalen som då behjälpligt kunnat vägleda eleven rätt. Ett nära samarbete mellan skolans professioner anser vi i alla led gynnar eleven i dennes skolsituation.

Vidare har vi fortsatt att under vårterminen i åk 1 har uppföljande/pedagogiskt samtal med elever, som riskerar att inte nå examen i åk 3, och deras vårdnadshavare om uppkommen situation och vilka åtgärder som måste till för att eleven ska kunna ta ett betyg i kurser som betygsatts med F. Effekterna av detta arbete kommer vi se först med utgången av läsår 2017/2018. Vi ser redan nu viss effekt av arbetet och har på ett mer konstruktivt sätt medvetandegjort både föräldrar och elever om de krav som föreligger på såväl studieförberedande program som yrkesprogram för att uppnå examen. Samtalen har lett till att de elever som haft F i de kurser som krävs i större grad lyckas nå betyg genom stödinsatser som sommarskola och provningar.


De pedagogiska planeringarna har också bidragit till att synliggöra de kunskapskrav eleven ska nå och vad som krävs för respektive betygsnivå. Det blir tydligt för eleven vilka förmågor som provas och på vilket sätt. Övergripande över terminen/läsåret blir det också möjligt för såväl elev som vårdnadshavare att följa kursen i V-klass.

Vår analys är att om vi synliggör de kunskapskrav och examensmål som föreligger, och med riktade insatser i form av konstruktiva utvecklingssamtal och uppföljningssamtal, så blir utbildningens syfte, mål och krav tydliga.

Aktiviteter	Senaste kommentar
 Pedagogisk planering	

En insats vi har gjort är att arbeta med att alla lärare ska lägga in en pedagogisk planering, övergripande sådan, i V-klass till sina elever i de kurser de har. Det blir på så sätt synligt för eleverna vad de ska arbeta med under terminen/läsåret i kursen och eleverna kan också bättre planera sina studier utifrån planeringen. Arbetet med pedagogisk planering kommer fortgå eftersom det är ett utvecklingsarbete och det tar tid. Till exempel är inte alla lärare på gymnasiet ännu inne i V-klass och alla har inte heller hunnit klart med alla kursers planeringar. Vidare ska vi gå vidare i att utveckla bedömningen utifrån kunskapskraven och titta på hur vi kan synliggöra varje elevs kunskapsutveckling i V-klass.

3.1.3 Alla avgångselever på nationella program ska ha gymnasieexamen (yrkesexamen eller högskoleförberedande examen).

Områdets mål	Styrmått	Utfall	Mål	Måluppfyllnad
Kollegialt lärande på Introduktionsprogrammen	 Kollegialt lärande på Introduktionsprogrammen.	Delvis uppnått	Uppnått	50%
	Kommentar 2017 Vår intention var att fortsätta det kollegiala lärandet i personalgruppen på programmet men pga av diverse			

Områdets mål	Styrmått	Utfall	Mål	Måluppfyllnad
	personalförluster fick vi efter ett tag in på terminen ställa in utvecklingsarbetet inom området. Det är dock vår förhoppning att vi är igång igen redan i inledningen av kommande läsår.			
	◆ Jämförtal åk 3, gymnasieskolan	13,38	14,8	90,41%
	Kommentar 2017 Ett ytterst marginellt försämrat värde.			
	● Medelvärde för instämmande i påståendet "Jag får regelbunden information från mina lärare om mina studieresultat utifrån målen för kurserna/kunskapskrav" i Gislaveds Gymnasiums elevenkät	4	4	100%
	Kommentar 2017 Vi förbättrar värdet, om än marginellt, för hur eleverna upplever att de får information om kunskapskrav. Eleverna har till stor del den information de behöver i de kurser de läser i v-klass och där kan de också se vilka förmågor som avses prövas.			
	◆ Medelvärde för instämmande i påståendet "Jag känner att lärarna tror på mig och min förmåga att lära" i Gislaveds Gymnasiums elevenkät	4,2	4,5	93,33%
	Kommentar 2017 Vi ligger kvar på samma värde som i fjol och det är bra, även om vi här kan bli bättre. Att ingjuta hopp och tro på elevers förmåga att kunna lära är en förutsättning för att ett lärande ska ske..			

Vi ser resultat av att vårt utvecklingsarbete inom många områden och att dessa fått effekt. Det är värdefullt att få eleverna delaktiga i sina studier tidigt och vi har alltid programarbetslag med klassrepresentanter närvarande där vi lyfter och diskuterar de synpunkter eleverna fört fram till sina klassrepresentanter. Även rektor träffar klassrepresentanterna regelbundet för att diskutera förbättringsåtgärder och/eller andra ärenden eleverna för fram och har synpunkter på. Det är vår slutsats att eleverna upplever att det är meningsfullt att de får föra fram sina åsikter och att vi beaktar dem.

Det är också viktigt att vi ständigt förbättrar arbetet med att synliggöra vilka kunskapskrav eleverna ska uppnå i allmänhet och på vilket sätt dessa ska nås i synnerhet. Pedagogiska planeringar är ett av de verktyg som möjliggör detta. När en elev blir delaktig i att förstå på vilket sätt elevens förmågor ska prövas kan en dialog föras med undervisande lärare utifrån dennes planering. Ett fortsatt utvecklingsarbete blir att underlätta lärares administration och få in denna tydlighet i V-klass som på sikt kommer bli det verktyg lärare och elev kommer till att använda sig av för synligt kunna följa elevens kunskapsutveckling. Eftersom rektor också kan följa elevens kunskapsutveckling i V-klass så blir det även för Honom/henne tydligt där eleven brister och åtgärder med extra anpassningar och särskilt stöd kan sättas in, i ett förhoppningsvis tidigt skede.

Vidare är, och som tidigare framförts, samarbetet med vårdnadshavare i åk 1 en

framgångsfaktor i att medvetandegöra desamma på att risk föreligger för utebliven examen. Eftersom kurser som Ma 1 a-c, Sv1, och även Sv 2 och Sv 3 på de studieförberedande programmen, Eng, 5, och även Eng 6 på de studieförberedande programmen samt examensgrundande karaktärskurser på yrkesprogrammen är en förutsättning för examen, kan vi tidigt föra dialog med vårdnadshavare och påtala vad som måste till för att kunna komma i fas med utbildningen. Vi kommer att fortsätta detta utvecklingsarbete till att innefatta samtliga program inom sektorn från och med läsåret 2017/2018, exklusive Introduktionsprogrammen.

3.2 Barns inflytande/Elevers ansvar och inflytande/Elevers ansvar och inflytande

3.2.1 Inget prioriterat mål 2016/2017

I tidigare stycke har redogjorts för hur vi arbetar med elevernas delaktighet. Delaktigheten sker på många olika sätt men vi anser det vara viktigt att ständigt informera och uppdatera eleverna om deras möjlighet att påverka och utveckla sin utbildning. Det är viktigt att vara lyhörd i den dialogen för att få till ett gott samarbetsklimat mellan elever och personal, vilket jag anser vi har. Vi måste dock alltid vara "på tårna" i att förbättra och förfina densamma.

Områdets mål	Styrmått	Utfall	Mål	Måluppfyllnad
	◆ Medelvärde för instämmande i påståendet "Jag har möjlighet att påverka undervisningen" i Gislaveds Gymnasiums elevenkät	3,8	4	95%
	Kommentar 2017 Glädjande ger vårt arbete även detta läsårs resultat. Vi har träget arbetat med att göra eleverna delaktiga i sin utbildning och de ges samtidigt möjlighet att påverka densamma.			
	◆ Medelvärde för instämmande i påståendet "Jag får bra information om ämnesplaner och kunskapskrav" i Gislaveds Gymnasiums elevenkät	4,01	4,3	93,26%
	Kommentar 2017 V-klass har blivit det verktyg i vilket lärarna lägger upp kursernas planering så att eleverna kan följa sin kunskapsutveckling i relation till kunskapskraven. Det blir på så sätt synligt för eleven vilka förmågor lärarna bedömer och vad som förväntas att eleven ska kunna efter fullgången kurs.			
	◆ Medelvärde för instämmande i påståendet "Jag får det stöd jag behöver för att uppnå godkänd nivå i alla ämnen" i Gislaveds Gymnasiums elevenkät	4,4	4,6	95,65%
	Kommentar 2017 Vi förbättrar värdet marginellt och det är bra. Dock kan vi bli ännu bättre men det är glädjande att vi bibehåller vår nivå och att eleverna fortsatt anser att de får stöd för att klara sina studier.			

Områdets mål	Styrmått	Utfall	Mål	Måluppfyllnad
	● Medelvärde för instämmande i påståendet "Klassrådet/lotstiden ger mig möjlighet att påverka" i Gislaveds Gymnasiums elevenkät	4	4	100%
	Kommentar 2017 Lotstiden upplevs till större del meningsfull och ger möjlighet att påverka.			

3.3 Förskola och hem/Skola och hem/-

Vi har de senaste läsåren förbättrat och utvecklat samarbetet med vårdnadshavare. Tidiga, och relationsbyggande, utvecklingssamtal i åk 1 gör att vårdnadshavare tidigt har en första kontakt med gymnasiet och den lots som är eleven närmast. Vi ser bara positivt på denna utveckling och upplever att ett tidigt första samtal lägger grunden för ett fortsatt bra samarbete.

Även det utvecklingsarbete med att redan under åk 1 på vårterminen samtala med de elever, och deras vårdnadshavare, som riskerar att få F i några av de kurser som är en förutsättning för en examen är även det en framgångsfaktor som vi ser positivt på, och kommer fortsätta med.

3.4 Förskolechefens ansvar/Rektors ansvar/Rektors ansvar

3.4.1 Inget prioriterat mål 2016/2017

Områdets mål	Styrmått	Utfall	Mål	Måluppfyllnad
Ge eleverna det stöd de behöver för att uppnå godkänd nivå i alla kurser.	■ Förbättra värdet i elevenkäten på påståendet " Jag får det stöd jag behöver för att uppnå godkänd nivå i alla kurser"	4,4	6	73,33%
	Kommentar 2017 En ytterst marginell förbättring. Dock tror vi att det är tydligare för eleverna nu hur kunskapskraven hänger ihop med de förmågor eleverna ska visa att de besitter. Arbetet med pedagogisk planering ska fortgå kommande läsår.			
	● Antal elever/årsarbetare i gymnasieskolan	10	12	116,67%

Vi fick av skolinspektionen i uppdrag att förbättra arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Vi har nu under ett års tid arbetat med att implementera stödmaterialet i verksamheten och det är ett naturligt inslag i undervisningen att göra de extra anpassningar som behövs för elever i behov av dessa. Däremot ser vi att särskilt stöd inte tillämpas i lika stor utsträckning eftersom dessa ofta föregås av ett Åtgärdsprogram vilka också har blivit färre till antalet. Analysen leder till följdfrågor. Är det i realiteten så att elever i behov av särskilt stöd har blivit färre, eller är det så att de extra anpassningarna slår så väl ut att särskilt stöd i de flesta fall inte behövs? Och om det senare är fallet bör rimligen fler E sättas och färre elever få F i kurserna? Här behövs en

fördjupad analys i dialog med undervisande lärare.

3.5 -/Skolan och omvärlden/Utbildningsval - arbete och samhällsliv

Områdets mål	Styrmått	Utfall	Mål	Måluppfyllnad
APL-utveckling på yrkesprogrammen	◆ Fungerande APL-rutin på yrkesprogrammen.	Delvis uppnått	Uppnått	50%
	Kommentar 2017 Vi arbetar fortsatt med att utveckla arbetet med APL (arbetsplatsförlagt lärande). Arbetet med att skapa rutiner är nu bra men det som fortsatt är mödosamt att få till det är fungerande treparts-samtal med APL-handledare, elever och lärare. Små företag där produktion och tillhandahållande av tjänster är a och o för företagets överlevnad, har svårt att avsätta den mängd tid som dessa treparts-samtal tar. Vidare är det också av samma anledning, utifrån analys, svårt att få handledarna på företagen att genomföra handledarutbildningen.			

I arbetet med APL (arbetsförlagt lärande) är, utifrån lärarnas perspektiv, bedömningen av elevens förmåga i ett tre-parts-samtal med handledarna det svåraste att få till. APL bygger på att eleven ska bedömas och det är viktigt att så också sker. Svårigheten ligger främst i att små firmor med enstaka anställda kan inte "stå stilla" en timme för då förlorar de pengar in i företaget. Här diskuterar lärarna former för att komma förbi denna problematik. Bygg- och anläggningsprogrammets lärare diskuterar att förlägga en del av sin arbetstid på företagen, och följa sin elev för att i ett faktiskt arbete på arbetsplatsen kunna få till bedömningen och samtalet med handledaren. De kommer prova denna modell kommande läsår. Samma problematik brottas övriga yrkesprogram med och bedömningen är nu den springande punkten som programmen måste komma tillrätta med i det arbetsplatsförlagda lärandet.

Teknikprogrammet har sedan 2011 inget krav på APL eftersom programmet är studieförberedande. Dock försöker vi i det avseende det gäller elever med produktionsinriktning få ut dessa i åk 3 i någon form av praktik. Det är viktigt för dessa elever att få en förståelse för vad deras utbildning syftar till. Förvisso har eleverna redan i åk 1 företagskontakter och gör då studiebesök för att få en första inblick i företagen i regionen. Studiebesöken genomförs i ett lärande med uppgifter knutna till besöken.

Under förra läsåret hade vi också en Yrkesdag då Tekniklagets lärare bjöd in företagare i regionen som kom och berättade om de yrkesmöjligheter som finns och hur vägen till yrket sett ut. Det gav eleverna perspektiv och insikt om vilka möjligheter som finns i den lokala regionen. Vår analys är att detta är en aktivitet som gett eleverna en större förståelse för Teknikprogrammets möjligheter både yrkesmässigt och studiemässigt.

4 Åtgärder för utveckling

Vi behöver fortsätta de utvecklingsarbete vi har påbörjat. Vi är inte färdiga med dem. Elevernas närvaro är en förutsättning för bra skolresultat och vi behöver arbeta med närvaron med de elever där den brister. Ett förslag på hur beskrivs nedan under rubriken uppföljningsmått. Det är även viktigt att uppmuntra och motivera elever till att fullfölja sina gymnasiestudier eftersom vi vet att all forskning och beprövad erfarenhet säger att elever som fullföljer gymnasiet klarar sig bättre efter skolan och är mer rustade inför framtiden än någon som väljer att avbryta.

Även arbetet med relationsbyggande utvecklingssamtal och uppföljningssamtal med vårdnadshavare, i det fall det är risk för att en examen inte nås, kommer fortsättningsvis ske på samtliga nationella program vårterminen i åk 1.

Vidrae kommer arbetet med V-klass och införande av kunskapskraven i verktyget medföra en förenklad dokumentation och möjlighet till att följa elevernas kunskapsutveckling över tid. Det kommer ta tid och kommer också till viss del bjuda motstånd, eftersom det är ett nytt system och förändring tar tid.

Vad det gäller APL kommer vi att fortsättningsvis arbeta med att förbättra möjligheterna för bedömning och att säkerställa att den sker rättssäkert. Det är viktigt för att försäkra sig om att eleverna tillförskaffat sig de kunskaper de behöver för att kunna nå en yrkesexamen.





5 Uppföljningsmått





Ett resultat som slår igenom markant är resultatet i Ma 1a. Det gäller generellt över alla gymnasiets sektorer på alla yrkesprogram. 49% av eleverna når inte ett E i betyg. Skulle dessa elever tagit examen i år skulle det innebära att nästan hälften av gymnasiets elever inte får en examen. Nu lyckas vi oftast rädda upp siffrorna under de två resterande läsåren, med hjälp av sommarskola och provningar i kursen men utvecklingen är oroande.

Vi såg redan initialt när eleverna började åk 1 och diagnosen gjordes, att förkunskaperna var mycket dåliga i ämnet. Vanligtvis brukar vi ha ca 20-25 elever som behöver extra stöd i ämnet matematik, i år var dessa elever 89 till antalet. Vår uppgift blir att hitta former för hur vi bättre, och på ett annat sätt, tidigt kan identifiera de förmågor eleverna saknar och fylla dessa kunskapsluckor. Kanske kan V-klass fungera som verktyg i detta. Vi behöver också samverka med grundskolorna i att peka på var vi behöver sätta in resurser och kanske främst vilka. Detta arbete behöver göras tillsammans, prestigelöst, för att minimera det antal elever som kommer till gymnasiet till ett nationellt program med stora kunskapsluckor.

Vidare har vi åk 3 en liten, men ändå förhållandevis stor, andel elever som inte når examen på både yrkesprogrammen och de studieförberedande programmen. Eleverna har i stort fungerat och varit närvarande hela årskurs 2 men i samband med att de fyller 18 börjar en del av dem vara frånvarande till större del. Eftersom de är 18 år hanterar de själv frånvaroanmälan och föräldrarna saknar insyn. Många av dessa elever som har stor frånvaro i åk 3, återfinns i gruppen av elever som inte når examen. En möjlig lösning i att kunna minska frånvaron, och öka föräldrarnas insyn, är att i samband med utvecklingssamtalet innan de fyller 18 år upprätta någon form av kontrakt där vårdnadshavare ges rätten att fortsatt ha insyn i sin son/dotters utbildning. Många gånger upplever vi att ett nära samarbete med vårdnadshavare främjar ungdomarnas skolgång på mer än ett sätt.

Sammanfattningsvis finns det mycket som påverkar våra elevers möjlighet till bästa möjliga kunskapsutveckling och förutsättningar att nå en fullgod examen. Det är vår uppgift i våra uppdrag inom våra olika professioner att tillhandahålla en rättssäker utbildning för samtliga elever.

Gruppering	Mått	Mål	Utfall	Kommentar
Antal elever	Antal elever i gymnasieskolan	—	304	Något färre elever totalt på sektorn under läsåret. En del byte av program eller byte till annan skola är några av anledningarna till ett minskat elevantal under läsåret.
	Jämförtal	 14	13,38	En ytterst marginell försämring.
Gymnasieskolans uppföljningsmät	Andel elever med utökat program	 30	54,05%	I år har en större andel elever läst utökat program. Att värdet ökar markant beror på bland annat att EI- och energieleverna har getts möjlighet att läsa en utökad kurs i Robotteknik. Kursen lämpar sig särskilt för de som ska vidare och arbeta med, eller studera, automation.
	Andel elever på högskoleförberedande program med högskolebehörighet	 80	70,6%	Åter igen har vi ett försämrat värde på Teknikprogrammet. Precis som i fjol har vi i vissa av klasserna haft ett antal med väldigt låg motivation för studier, men också elever som inte kunnat fullfölja sina studier på grund av personliga skäl.
	Andel elever med gymnasieexamen	 80	74,6%	Något fler elever når på totalen en examen i år, även om det på vissa program är ett försämrat resultat. På Bygg- och anläggningsprogrammet når, precis som i fjol, 71,4 % en yrkesexamen, på EI- och energiprogrammet 85%, på

Gruppering	Mått	Mål	Utfall	Kommentar
				Fordon- och transportprogrammet når inte den lärling vi har haft där någon examen. På Teknikprogrammet når 71% av eleverna en examen och på Vvs-programmet når de två lärlingar vi har haft där båda två en examen.
	Andel satta A för avgångselever	 10%	7%	På Fordon- och transportprogrammet sätts 37% A. Siffran är hög och baserad på endast en elevs betyg. På Teknikprogrammet sätts 12% A, på Bygg- och anläggning 1%, EI- och energiprogrammet 2,5% A och inga A sätts på de två elever som läst Vvs- och fastighetsprogrammet.
	Andel ej satta kursbetyg för avgångselever	 0%	0,01%	Några få elever har någon enstaka kurs som de inte nått betyg i. Glädjande är att det är färre än förra året.
	Andel satta F för avgångselever	 10%	7%	Minst F sätts på Teknikprogrammet (5,9%) och Bygg- och anläggningsprogrammet (7%). På EI- och energiprogrammet är siffran något högre (8%). Lärlinsprogrammen Fordon- och transport (FT) och Vvs- och fastighet (VF) har högre andel satta F, 36% FT och VF 11%.
	Andel elever på yrkesprogram med högskolebehörighet	 10	15%	Av de elever som läst ett yrkesprogram så har 15% av eleverna läst in

Gruppering	Mått	Mål	Utfall	Kommentar
				högskolebehörighet.