



MAS/cha
2009-09-29

Pedagogiskt bokslut 2008/2009 **Individuella programmet och gymnasiesärskolan**

Inför läsåret hade det Individuella programmet två mål utöver skolans gemensamma mål.

Individuella programmets mål var

- Att arbeta för att möjliggöra en utökad integration av särskoleelever i övriga gymnasieskolan.
- Att förebygga risken för avhopp av tidigare IV-elever på nationella programmen genom en förbättrad uppföljning.

Skolans gemensamma mål var

- Alla elever har inflytande över de delar i verksamheten som de är berörda av
- Genom metodutveckling och fördjupad resultat- och betygsanalys påvisa ett förbättrat elevresultat

Inom Individuella programmet och Gymnasiesärskolan har under året 170 elever varit inskrivna. Eleverna fördelar sig med 35 elever i Gymnasiesärskolan inklusive två grundsärskoleelever, 21 elever inom IVIK (introduktionskurs för sent invandrade elever) och 114 elever övrigt inskrivna.

36 av de inskrivna eleverna var integrerade i nationella program och av dessa tillhörde sex elever gymnasiesärskolan. Av de integrerade eleverna blev 14 helt behöriga under läsåret och därmed överskrivna till nationellt program.

Utav resterande grupp inskrivna i IV har 41 elever uppnått behörighet till ett nationellt program, 14 elever var sedan tidigare behöriga men har antingen hoppat av ett nationellt program eller inte kommit in på sökta program. Till skillnad från föregående år har ingen av eleverna som ingick i IVIK hunnit bli behöriga.

Gymnasiesärskolan har i år haft tre grupper med särskoleelever på Gärdesskolan och två grupper på Stora Segerstads Naturbruksgymnasium.

- IVKOS (Konsumtion och service) är uppdelat i två grupper: IVKOSA och IVKOSB. Grupperna är nivågrupperade och i IVKOSB är studietakten högre än i IVKOSA, beroende på att eleverna den sistnämnda klassen generellt sett är i behov av mer hjälp och stöd. Där det har varit möjligt har klasserna haft gemensam undervisning, i exempelvis bild, foto och drama.
- IVVT är en ny klass med inriktning mot verksamhetsutbildning. För närvarande är det tre elever i gruppen. IVVT har på ett naturligt sätt integrerats i verksamheten, vilket mycket beror på en lyckad personalsammansättning och ett målmedvetet samarbete med framför allt IVKOSA
- IVPTA är en grupp på fem elever som läser inriktningen Park och Trädgård på Stora Segerstad. IVPTB består av tre elever med diagnosen autism. De läser samma inriktning med anpassning för varje individ.

Målet är att alla elever ska ha minst en dags praktik i veckan för elever i IVKOS och under detta läsår har detta till stor del infriats. Eleverna på Segerstad har praktik en eller två dagar per vecka under år 3 och 4.



Samarbetet med arbetsförmedlingen har ökat under året och detta har resulterat i att de elever som slutade i IVKOS fick ett arbete inom den öppna arbetsmarknaden med hjälp av lönebidrag. Den elev som slutade på Segerstad fick arbete inom Värnamo kommun. En elev avbröt sina studier under våren. Två elever som har gått integrerat på nationellt program har fortsatt sina studier på folkhögskolor.

Individuella programmets övriga grupper har varit fördelade enligt följande:

- Tre grupper inom IVIK med 21 elever.
- Två grupper med 33 elever på Linden där två dagars praktik ingår.
- En grupp med 14 elever med inriktning media och bild.
- En grupp med 11 elever med inriktning på restaurang och en dags praktik.
- En grupp med inriktning industri med 12 elever.
- En grupp som praktiserar fyra–fem dagar per vecka sammantaget 9 elever.
- En grupp med 7 elever som hoppat av från ett nationellt program.

Mål – Att arbeta för att möjliggöra en utökad integration av sarskoleelever i övriga gymnasieskolan

Vi har under året inlett ett nära samarbete med Barn- och fritidsprogrammet och Omvårdnadsprogrammet på Gislaveds Gymnasium. Gymnasiesärskolans samverkan med BF utmynnade i en aktivitetsdag i Halmstad. Två elever från BF gjorde sitt projektarbete tillsammans med gymnasiesärskolans elever.

Vi har även haft samverkansdagar med OP. OP:s elever planerade verksamheten en av dagarna, och gymnasiesärskolan genomförde sedan en utedag med OP. Alla berörda har upplevt detta samarbete som mycket positivt.

Integrerade sarskoleelever på nationellt program har under läsåret lyckats mycket bra med sina studier.

Mål – Att förebygga risken för avhopp av tidigare IV-elever på nationella programmen genom en förbättrad uppföljning

Åtgärder som vidtagits är att erbjuda elever från nationella program som avser att hoppa av ett individuellt program (IV). Detta har inneburit att flera elever väljer att stanna kvar inom Gislaveds Gymnasium. Vi har under året arbetat med att öka samverkan mellan lotsar, rektorer, SYV och IV. Skolans elevvård har varit inkopplad inom flera program där antalet avhopp varit mer omfattande.

Vi beslöt även att vi skulle starta IVA (A=avbrott), vilket innebar en särskild grupp för elever som hoppat av ett nationellt program. Motivet var att dessa elever inte behövde bli behöriga men skulle ha ambitionen att stärka sina betyg för att komma in på program de valt i första hand. Utöver detta skulle en del av veckan bestå av praktik. Trots förberedande samtal och individuella studieplaner verkade flera av eleverna redan ha resignerat. Pedagogerna upplevde att eleverna inte tillgodogjorde sig undervisningen i den utsträckning man kunde förvänta sig. Känslan hos en del var att få tiden att gå läsåret ut för att börja på nytt igen senare.

Kombinationen IVA och IV-praktik på måndagarna kanske inte var särskilt lyckad då de eleverna i störst svårighet satte ”tempo” på gruppen. Eleverna i de båda grupperna var i behov av olika pedagogiska strategier. Arbetet med att ordna praktikplatser för eleverna på IVA försvårades genom att lågkonjunkturen slog till under hösten med full kraft.

Ser vi på läsåret så avbröt 70 (87) elever 2008/09. Av eleverna som avbröt under läsåret 2008/09 gick 5 på BF, 3 på EC, 1 på ES, 10 på HP, 1 på IP, 40 på IV, 4 på MP, 2 på NV, 1 på SMEE, 1 på LIA, 1 på SP och 1 på TE.

Eleverna anger orsaken till avbrottet flytt för 10, arbete/praktik för 7, personliga skäl för 1, annan orsak för 13, byte av skola eller felval/omval för 29 och utskrivna på grund av långvarig frånvaro för 10.



Ser vi på programfördelningen för dem som har skälen personliga skäl, utskrivna på grund av långvarig frånvaro och annan orsak är programfördelningen 2 BF, 1 EC, 1ES, 4 HP, 14 IV, 1 MP och 1 SP.

Av de elever som avbröt från IV hade majoriteten tidigare gått på ett nationellt program. Antalet direktavhoppande från nationellt program var 30 (34). 38 gick i årskurs 1, 31 i årskurs 2 och 1 i årskurs 3. 55 var från Gislaveds kommun och 15 från andra kommuner.

Kommunens uppföljningsansvar för 16–20 åringar är delegerat till gymnasiet. Uppdraget är att följa dessa ungdomar och erbjuda dem nya möjligheter till studier. De flesta av ungdomarnas intresse ligger vid sidan om fortsatta studier. I årskullarna födda 1988–1992 som omfattar c:a 2.400 personer var strax över 100 ungdomar inte inskrivna eller hade slutfört gymnasieskola.

Mål – Alla elever har inflytande över det delar i verksamheten som de är berörda av

Ur elevenkäten som genomfördes under våren kan ett par frågor kopplas till ovan berörda frågeställning. Frågorna i enkäten besvaras efter en sexgradig skala. Denna skala har tidigare varit 10-gradig och enkäten har omfattat betydligt fler frågor. Jämförelse med tidigare år är därför inte relevant.

- På frågan ”Jag får regelbunden information från mina lärare om mina studieresultat” ger elevernas svar ett medelvärde på 3,72. Högsta värde har IV-eleverna med 4,56.
- På frågan ”Jag har möjlighet att påverka undervisningen” anges medelvärdet 3,77. Även här har IV-eleverna högst värde med 4,69.
- På frågan ”Informationen vid utvecklingssamtal fungerar bra” blir medelvärdet 4,39. Här redovisar eleverna i IV medelvärde 5,11.
- Frågan ”Klassrådet/lotstiden ger mig möjlighet att påverka” har ett medelvärde av 3,68. IV-eleverna anger 4,13.
- Slutligen ger eleverna medelvärdet 4,10 på frågan ”Jag trivs med det dagliga skolarbetet”. Återigen redovisar IV-eleverna högsta värde med 4,64.

Mål – Genom metodutveckling och fördjupad resultat- och betygsanalys påvisa ett förbättrat elevresultat

Inom Individuella programmet har 55 av 121 elever blivit behöriga till att söka ett nationellt program. Av dessa har 21 elever deltagit i Introduktionskurs för sent invandrade (IVIK) av vilka ingen blev behörig under läsåret. 14 elever var sedan tidigare behöriga.

För samtliga elever inskrivna inom IV, inklusive tidigare behöriga, sattes totalt 367 betyg. Flest betyg sattes i engelska med 49 stycken, matematik med 48 stycken samt svenska och svenska som andraspråk 40 stycken. Bland övriga ämnen redovisar samhällskunskap 31, biologi och geografi 30. Betyg har satts i femton olika ämnen.

Inför läsåret 2009/10 kommer följande mål vara prioriterade för individuella programmet och gymnasiesärskolan

- Eleven kan använda sina kunskaper för att lösa praktiska problem och arbetsuppgifter samt kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden.
- Eleven kan kommunicera och behärskar det svenska språket/teckenspråk eller alternativ kommunikation och själv förstår andra.
- Att möjliggöra en utökad integration av elever som tillhör särskolans personkrets i gymnasieskolans nationella program.